**Консультация логопеда: «Что нужно знать о сенситивном периоде в раннем возрасте»**

«Это нужно срочно исправлять! Где же вы были раньше?! Ваш ребенок не соответствует возрастным особенностям.»

Такие фразы часто слышат родители на приемах у специалистов в области речи, раннего развития.

Что за нормы и на что опираются логопеды, когда говорят о том или ином отставании.

Детские логопеды, психологи, неврологи в своих работах опираются на каноны — возрастные нормы, которые были выявлены путём десятилетних исследований, наблюдений и рассмотрением ряда теорий в этой области. (Хотя и их в последнее время пытаются изменить без доказательной базы или каких-либо исследований).

«Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребёнка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период», — писал Л.С. Выготский

Главное, что стоит запомнить, что возрастные нормы были разработаны с учётом биологического и индивидуального развития детей. Поэтому ребёнок может чуть позже или чуть раньше научиться чему-либо, но такой разрыв не должен быть больше 2 месяцев (например, малыш в норме начинает сидеть от 6-8 месяцев, если этого не происходит, необходимо обратиться к неврологу).

ЧТО ТАКОЕ СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ?

Л.С.Выготскому определил очень важные периоды развития в жизни детей - «чувствительные» окна, которые открываются и закрываются в определённые возрастные сроки, назвав их - сенситивные (сензитивные) периоды развития.

«В этот пери­од вли­я­ния ока­зы­ва­ют воз­дей­ст­вие на весь ход раз­ви­тия, вы­зы­вая в нем те или дру­гие глу­бо­кие из­ме­не­ния. В дру­гие пе­ри­о­ды те же са­мые условия мо­гут быть ней­т­раль­ны­ми или да­же ока­зы­вать об­рат­ное дей­ст­вие на ход раз­ви­тия».

Существует ограниченная во времени повышенная активность, чувствительность нервной системы к разным стимулам внешней среды в процессе обучения, влияющего на развитие определённых навыков ребёнка. Учитывая в процессе обучения, воспитания сенситивные периоды развития, мы развиваем ребёнка гармонично, не нарушая его природную закономерность, не мучая его нервную систему. Свои сенситивные периоды развития  характерны для всех живых  организмов.

Например, бесполезно и даже вредно учить малыша ходить в 5 месяцев, это слишком рано для овладения этим навыком, т.к. еще не готов его мышечный аппарат и т.д.

Еще один пример - дети «Маугли». Так называют детей, которых находят в лесу, с кем не общались люди, не были созданы благоприятные условия в важные для них периоды развития. Если таких детей находили уже после 6 лет, их невозможно было научить речи, общению, нормам поведения, т.к. закрылось окно сенситивного периода развития речи.

Парадоксально, но в современном обществе стало появляться всё больше подобных случаев; и происходит это не в далеких джунглях, а обычных квартирах, где неговорящие дети по разным причинам предоставлены сами себе.

ВАЖНОСТЬ сенситивных периодов

Это нужно помнить!

- сенситивные периоды развития проходят все дети дошкольного возраста;

- на развитие ребёнка влияет взрослый. Это происходит через обучение новым навыкам, создание благоприятных условий;

- дошкольный возраст – это САМЫЙ главный период для обучения и развития;

- периоды не идут друг за другом и не имеют четких сроков. Бывают, что несколько периодов идут параллельно в течение длительного времени.

ПОЧЕМУ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ СЕНСИТИВНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ НА ЖИЗНЬ РЕБЁНКА?

Сенситивные периоды в дошкольном возрасте для ребёнка не просто актуальны и значимы, они будут ВЛИЯТЬ, на всю его дальнейшую взрослую жизнь. Часто родители интуитивно чувствуют, когда и чему ребёнка нужно учить, что ему можно предложить, чем он интересуется. Они шаг за шагом продвигаются с ним в развитии. Также интуитивно могут почувствовать, что есть какая-то проблема, что нужно обращаться за помощью.

Выделим несколько периодов  развития  речи:

1,5-3 года - пополнение словарного запаса. Этот же период характерен развитием моторики.

3-4 года - знакомство с буквами. Начало осознанной речи.

4-5 лет - интерес к занятиям музыкой, математикой. Понятия размера, цвета, формы. Активное восприятие письма.