Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №109»

**Проект «Я маленький - ЧЕЛОВЕК»**

направленный на коррекцию личностной сферы и

профилактику правонарушений несовершеннолетних

Автор:

Грищенко Екатерина Сергеевна

(старший -воспитатель)

Королева Жанна Борисовна

(педагог – психолог)

Куницина Ирина Владимировна

(инструктор физической культуры)

Прусакова Алена Борисовна

(музыкальный руководитель)

Гусева Светлана Владимировна

(воспитатель)

2023г.

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование проекта | Проект «Я маленький - ЧЕЛОВЕК» направленный на коррекцию личностной сферы и профилактику правонарушений несовершеннолетних |
| 2. | Авторский коллектив | Грищенко Екатерина Сергеевна  (старший -воспитатель)  Королева Жанна Борисовна  (педагог – психолог)  Куницина Ирина Владимировна  (инструктор физической культуры)  Прусакова Алена Борисовна  (музыкальный руководитель)  Гусева Светлана Владимировна  (воспитатель) |
| 3. | Полное название организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109» |
| 4. | Руководитель проекта | Грищенко Екатерина Сергеевна (старший-воспитатель) |
| 5. | Цель, задачи проекта | Цель: Обеспечение единого комплексного подхода к организации содержательного досуга детей, направленного на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.  Задачи:   * Формировать компетенции эмоционально – волевой сферы к законопослушному поведению, гражданственность и толерантность. * Создать условия для обучения детей дошкольного возраста приемам безопасного и ответственного поведения. * Содействовать развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время во взаимодействии с социальными партнерами. * Развивать духовно – нравственные качества и позитивное отношение к будущему своей Отчизны. * Развивать адаптивные формы поведения детей дошкольного возраста; * Формировать гармоничные детско – родительские отношения. |
| 6 | Срок реализации проекта | Долгосрочный (2023 – 2024 учебный год) |
| 7. | Общее количество и возраст участников проекта | Дети старшей группы 5-6 лет (25 человек)  Дети подготовительной к школе группы 6-7 лет (41 человек)  Родители детей старших и подготовительных групп  Педагоги старших, подготовительных групп |
| 8. | Условия участия в проекте | Организация предметно – пространственной среды в ДОУ, составление перспективного планирования по коррекции эмоционально – волевой, личностной сферы детей, а также коррекции регуляторных функций, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних |
| 9. | Ожидаемый результат | 1. Совершенствование системы профилактической работы в дошкольном учреждении.  2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательно – образовательного процесса: педагоги – дети – родители.  3. Снижение количества детей с нарушением личностной и эмоциональной сферы.  4. Увеличение числа дошкольников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.  5. Гармонизация детско – родительских отношений.  6. Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. |
| 10. | История проекта | Работа по реализации проекта проводится через непосредственную образовательную и внеурочную деятельность на базе дошкольного учреждения совместно с социальными партнерами, через групповые и индивидуальные занятия психолога с обучающимися и их родителями. Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними своих поступков и формированию установок здорового образа жизни. Реализация проекта рассчитана на учебный год с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и предусмотрена следующими этапами:  **1. этап подготовительный (диагностическая работа)**  Диагностика личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста на наличие тревожности, агрессивности, импульсивности, а также изучение эмоционально – волевой и регулятивной сфер детей старшего дошкольного возраста, с целью раннего выявления эмоциональных расстройств, укрепления адаптивных форм поведения, предотвращение аутоагрессии и социальной дезадаптации, а также профилактики правонарушений несовершеннолетних.  **2. этап основной (профилактическая работа)**  Внедрение в практику ДОУ мероприятий по реализации проекта и осуществление конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.  **3. этап заключительный (практический выход)**  - Систематизирование материала накопленного в ходе реализации проекта.  - Подведение итогов реализации проекта в форме творческого конкурса «Будущий Я».  - Мероприятия проекта способствуют отсутствию семей для постановки на внутриучрежденческий учет и учет в комиссию по делам несовершеннолетних Дзержинского района. Наблюдается положительная динамика в развитии личностной и эмоциональной сферы детей. |

**Актуальность проекта**

В  настоящее время количество детей с личностными особенностями, такими как импульсивность, агрессивность и тревожность,  неуклонно растёт. Агрессивные и импульсивные дети приносят вред не только окружающим, но и самому себе. Чрезмерная тревожность одна из причин эмоциональных расстройств, снижающих способность к адаптации. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

Также достаточно много детей с типичными отклонениями в поведении. У детей отмечается: лень, упрямство, недисциплинированность, отказ от занятий.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

* безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
* отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
* низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
* нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
* социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
* нарушение детско - родительских отношений;

Детские правонарушения – следствие личностной деформации ребенка, а также современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушения прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы работы по коррекции личностной сферы детей дошкольного возраста и как следствие, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явления правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

**Обоснование социальной значимости**

С целью обеспечения единого комплексного подхода и создания условий для эффективного функционирования системы профилактики связанной с проблемами личностного развития детей и правонарушений несовершеннолетних был создан проект «Я маленький - ЧЕЛОВЕК».

**Цель:** Обеспечение единого комплексного подхода к организации содержательного досуга детей, направленного на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.

**Задачи:**

* Формировать компетенции эмоционально – волевой сферы к законопослушному поведению, гражданственность и толерантность.
* Создать условия для обучения детей дошкольного возраста приемам безопасного и ответственного поведения.
* Содействовать развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время во взаимодействии с социальными партнерами.
* Развивать духовно – нравственные качества и позитивное отношение к будущему своей Отчизны.
* Развивать адаптивные формы поведения детей дошкольного возраста;

Формировать гармоничные детско – родительские отношения.

**Этапы реализации**

1. этап подготовительный (сентябрь 2023 года)

2. этап основной (в течение 2023 - 2024 учебного года)

3. этап заключительный (май 2024 года)

**Место реализации проекта:** МДОУ «Детский сад №109»

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период** | **Форма работы** | **Цель** | **Категория участников** | **Место проведения** | | **Ответственный** |
| **Подготовительный этап** | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Диагностика личностной, эмоционально – волевой сферы детей на начало учебного года.  Используемый диагностический инструментарий:  - Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга;  - Проективная методика "Несуществующее животное";  - Методика “Незаконченные предложения” ;  - Методика «Диагностика страхов»;  - Цветовой тест Люшера;  - Анкета для родителей и воспитателей «Критерии агрессивного ребенка». | Выявление личностных особенностей детей, исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности;  получение сведений о наличии тревожности, причинах страхов, беспокойства ребенка;  изучение нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей; | Дети старших и подготовительных групп | | Кабинет педагога - психолога | Педагог-психолог |
| Диагностика семейных взаимоотношений (акт обследования семьи, анкетирование родителей) | Выявление условий проживания ребенка в семье;  Определение уровня благополучия / неблагополучия семьи;  Определение психологического климата в семье. | Родители детей старшего и дошкольного возраста | | Кабинет сташего-воспитателя | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог  Старший-воспитатель |
| Методическое объединение педагогов дошкольного учреждения  «Создание проекта по коррекции личностной сферы ребенка и профилактике правонарушений несовершеннолетних» | Осуществление профилактической и коррекционной работы в ДОУ | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог;  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель | | Музыкальный зал | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог;  Старший-воспитатель |
| Создание рабочей группы | Определение функций каждого участника проекта | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог;  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель | | Музыкальный зал | Старший-воспитатель |
| Изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта | Повышение профессиональной компетентности всех участников проекта | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог;  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель | | МДОУ «Детский сад №109» | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог;  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель |
| Разработка перспективного планирования по реализации проекта «Я маленький – ЧЕЛОВЕК» | Стратегическое решение поставленных задач реализации проекта | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог;  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель | | МДОУ «Детский сад №109» | Педагоги старших и подготовительных групп;  Педагог-психолог;  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель |
| Спортивные соревнования | Привлечение детей, родителей и сотрудников ДОУ к регулярным занятиям физической культурой. | Дети подготовительных групп их родители и педагоги. | | МДОУ «Детский сад №109» | Инструктор ФК Куницина И.В |
| **Основной этап (профилактическая работа)** | | | | | | | |
| 2 | Октябрь | Беседа с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Уточнение и расширение знаний у детей о хороших и плохих поступках, привычках. | Педагоги,  Воспитанники подготовительной группы | Групповая комната | | Педагоги группы |
| Веселые старты среди семейных команд  «Папа, мама, я - спортивная семья!» | Повышение ответственности родителей за воспитание здорового поколения. | Дети подготовительных групп и первых классов их родители. | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| День здоровья | Пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни, формирование понятия полезные привычки. | Дети подготовительных групп, педагоги. | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Занятие «Кто я – какой я» | Помочь осознать собственную индивидуальность, формирование представлений о собственном «я». | Дети старших и подготовительных групп | Кабинет  педагога - психолога | | Педагог-психолог |
| Занятие с элементами тренинга для детей  «Азбука настроения» | Закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. | Дети подготовительных групп | Кабинет  педагога - психолога | | Педагог-психолог |
| Групповой тренинг «Взрослые и дети» | Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.  Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. | Родители детей старших и подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Тренинг для родителей  «Гармонизация детско – родительских отношений» | Гармонизация взаимоотношений «родитель—ребенок». | Родители | Музыкальный зал | | Педагог-психолог |
| Семинар-практикум для воспитателей. «Как оценить психологический комфорт в группе в начале учебного года» | Научить воспитателей оценивать психологический комфорт и эмоциональное благополучие детей в группах | Педагоги старших и подготовительных групп | Музыкальный зал | | Педагог-психолог |
| Стендовая информация  «Взаимоотношения в семье» | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах неблагополучия семьи | Родители детей старшего дошкольного возраста | Информационные стенды в группах детского сада | | Педагог-психолог |
| 3 | Ноябрь | Памятка для родителей «Как воспитать послушного ребенка. 7 секретов» | Повышение компетентности родителей в воспитании детей. | Родители детей старших, подготовительных групп | Родительские группы в Online мессенджерах | | Педагоги старших, подготовительных групп |
| Спортивное мероприятие  «Мы за ЗОЖ» | Закрепить культурно-гигиенические навыки у детей, приобщить детей к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни. | Дети подготовительных групп. | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Занятие «Ощущение собственного «Я» | Помочь осознать собственную индивидуальность, формирование представлений о собственном «Я» через ИЗО | Дети старших и подготовительных групп | Кабинет  педагога - психолога | | Педагог-психолог |
| Занятие с элементами тренинга «Давайте жить дружно!» | Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении. | Дети старших, подготовительных групп | Кабинет  педагога - психолога | | Педагог-психолог |
| Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» | Формировать понятие *«Мы-Россияне»* - у детей старшего дошкольного возраста | Старшие и подготовительные группы детского сада. | Музыкальный зал | | Музыкальный руководитель, педагоги старших, подготовительных групп |
| Круглый стол «Поощрение и наказание детей в семье» | Профилактика нарушений прав детей. | Родители детей старших и подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Мастер-класс для педагогов по телесно-ориентированной терапии | Обучить педагогов применять элементы телесно-ориентированной терапии для развития познавательных процессов и эмпатии у дошкольников. | Педагоги старших и подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Стендовая информация «Авторитет родителей в воспитании детей» | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. | Родители детей старших и подготовительных групп | Информационные стенды в группах детского сада | | Педагог-психолог |
| 4 | Декабрь | 1.НОД «Каждый ребенок имеет право…» | Формирование у детей первоначальных правовых знаний. | Педагоги,  Воспитанники подготовительной группы | Групповая комната | | Педагоги подготовительных групп |
| Спортивная квест – игра на улице  «По следам снеговика» | Приобщать детей к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни. | Дети старших и подготовительных групп, педагоги. | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Занятие «Эмоциональное переживание собственного «Я», выражение переживания в поведении. | Помочь осознать собственную индивидуальность, формирование представлений о собственном «я». | Дети старших и подготовительных групп | Кабинет педагога - психолога | | Педагог-психолог |
| Занятие с элементами тренинга «Узнай себя». | Развивать позитивное представление о своём «Я»; помочь ребёнку обрести уверенность в своих силах. | Дети подготовительных групп | Групповая комната | | Педагог-психолог |
| Групповой тренинг «Родительская эффективность» «Я – родитель» | Осознание родительской позиции и целей воспитания. | Родители старших, подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Тренинг для родителей  «Отношения родителей и детей» | Обучить родителей эффективному взаимодействию со своими детьми. | Родители старших, подготовительных групп | Музыкальный зал | | Педагог-психолог |
| Мастер-класс «Игры для эмоционального развития». | Применение игр для эмоционального развития в работе с детьми | Педагоги старших, подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Буклет «Основные правила семейного воспитания» | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей | Родители старших, подготовительных групп | Старшие и подготовительные группы | | Педагоги старших и подготовительных групп |
| 5 | Январь | Выставка детских рисунков «Моя семья» | Воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи. | Педагоги,  воспитанники подготовительных групп | Оформление выставки в приемных групп | | Педагоги подготовительных групп |
| Православный Праздник «Рождество Христово»  *)* | Познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово, дать представление о его значении. | Старшие и подготовительные группы детского сада. | Музыкальный зал | | Музыкальный руководитель, педагоги старших и подготовительных групп |
| Занятие «Гнев» | Учить различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управление ими. | Дети старших и подготовительных групп | Групповая комната | | Педагог-психолог |
| ТРЕНИНГ «Тропинка родительской любви»! | Помочь определить позитивные и негативные стороны влияния семейного воспитания. | Родители детей старших, подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Тренинг для родителей  «Я и мой ребенок» | Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений. | Родители детей старших, подготовительных групп | Музыкальный зал | | Педагог-психолог |
| Консультация «Что такое агрессивность?» | Ознакомление с приёмами и методами работы с агрессивными детьми. | Педагоги старших, подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | Закрепить знания о зимних видах спорта. | Дети подготовительных групп, педагоги. | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Письменная консультация «Фразы, которые ранят» | Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей | Родители детей старших, подготовительных групп | Информационные стенды в группах | | Педагог-психолог |
| 6 | Февраль | Спортивный праздник с папами «Рота подъём», посвященный 23 февраля.  *)* | Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. | Дети подготовительных групп их родители | Спортивный зал | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Тематическая беседа «Решай спор словами, а не кулаками!» | Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивировать на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | Дети старших, подготовительных групп | Групповая комната | | Педагоги старших, подготовительных групп |
| Занятие «Ну, погоди!» | Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; формировать позицию не насилия; развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путём рисуночной терапии. | Дети старших и подготовительных групп | Групповая комната | | Педагог-психолог |
| Занятие с элементами тренинга «Я нужен…». | Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки. | Дети старших и подготовительных групп | Групповая комната | | Педагог-психолог |
| Групповой тренинг «Общение с ребенком» | Введение понятия «принятие».  Ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей. | Родители детей старших и подготовительных групп | Спортивный зал | | Педагог-психолог |
| Тренинг для родителей  «Как построить общение с ребёнком?» | Наладить конструктивное взаимодействие в семье | Родители детей старших и подготовительных групп | Музыкальный зал | | Педагог-психолог |
| 7 | Март | Памятки для родителей «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста», «Как нужно поощрять детей дошкольного возраста» | Повышение компетентности родителей в воспитании детей. | Педагоги старших, подготовительных групп | Родительские группы в Online мессенджерах | | Педагоги старших, подготовительных групп |
| Спортивные соревнования «Лыжня России - 2023» | Привлечение детей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. | Дети подготовительных групп, педагоги. | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Спортивное мероприятие  «Здоровье - это здорово!» | Пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни, формирование понятия полезные привычки. | Дети старших, подготовительных групп | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Интегрированное занятие «Лучик добра» | Продолжать формировать у детей представления о нравственных качествах: доброте, отзывчивости. | Дети старшего дошкольного возраста | Музыкальный зал | | Музыкальный руководитель, педагоги старших, подготовительных групп |
| Занятие с элементами тренинга «Мои друзья» | Эмоциональное раскрепощение детей; преодоление барьера отчуждённости; развитие общительности. Способствовать закреплению внутренней установки «Я-хороший» через открытие в себе и других положительных сильных сторон | Дети старших, подготовительных групп | Кабинет педагога - психолога | | Педагог-психолог |
| Тренинг для родителей  «Нормы, правила, запреты в семье». | Расширять и уточнять знания родителей по проблеме формирования правил поведения;  Повышать ответственность в воспитании правил поведения ребенка, показать влияние стиля воспитания в семье на поведение ребенка | Родители детей старших, подготовительных групп | Музыкальный зал | | Педагог-психолог |
| 8 | Апрель | Проект «Защитники прошлого и настоящего времени» | Формирование представлений детей о героическом прошлом нашего народа и нынешних реалиях жизни современных людей. Формирование нравственно-патриотических чувств детей на основе изучения истории своей страны. Приобщение старших дошкольников к духовным, нравственным и гражданским ценностям, воспитание готовности следовать им. | Педагоги,  Воспитанники подготовительных группы | Групповая комната | | Педагоги подготовительных групп,  Инструктор ФК,  Музыкальный руководитель |
| Беседа с детьми на тему  «Безопасность» | Формирование у детей представлений о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения. | Педагоги,  Воспитанники подготовительных групп | Групповая комната | | Педагоги подготовительных групп |
| Спортивное мероприятие «Юные ГТО - шники!» | Развивать у детей интерес к бегу, прыжкам, метанию, побуждать к выполнениям норм ВФСК ГТО. | Дети подготовительных групп, педагоги. | МДОУ «Детский сад №109» | | Инструктор ФК Куницина И.В |
| Тренинг – игра  «Зачем человеку правила?» | Профилактика противоправного поведения | Дети подготовительных групп. | Кабинет педагога - психолога | | Педагог-психолог |
| **Заключительный этап** | | | | | | | |
| 9 | Май | Диагностика личностной, эмоционально – волевой сферы детей на конец учебного года.  Используемый диагностический инструментарий:  - Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга;  - Проективная методика "Несуществующее животное";  - Методика “Незаконченные предложения” ;  - Методика «Диагностика страхов»;  - Цветовой тест Люшера;  - Анкета для родителей и воспитателей «Критерии агрессивного ребенка». | Выявление личностных особенностей детей, исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности;  получение сведений о наличии тревожности, причинах страхов, беспокойства ребенка;  изучение нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей; | Дети старших и подготовительных групп | Кабинет педагога - психолога | | Педагог-психолог |
|  |  | Творческий конкурс «Будущий Я» | Определение результатов работы по реализации проекта | Дети старших и подготовительных групп | Музыкальный зал | | Все участники проекта |

**Схема управления проектом**

МДОУ

«Детский сад №109»

**СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ**

**ОРГАНЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СИСТЕМЫ**

**ПРОФИЛАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**СОВЕТ**

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ**

**«СОЖРУЖЕСТВО»**

**ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КОНСИЛИУМ**

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ЗАВЕДУЮЩИЙ

ЗАВЕДУЮЩИЙ

СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ

Старший-воспитатель

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Дзержинского

РАЙОНА

Старший-воспитатель

ПЕДАГОГИ

ДОУ

ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

ПЕДАГОГИ

ДОУ

СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ

СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ**

**И**

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Предполагаемые конечные результаты:**

1. Совершенствование системы профилактической работы в дошкольном учреждении.

2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательно – образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

3. Снижение количества детей с нарушением личностной и эмоциональной сферы.

4. Увеличение числа дошкольников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

5. Гармонизация детско – родительских отношений.

6. Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. сотрудника | Должность, образование | Функционал специалиста в проекте |
| Королева Жанна Борисовна  Грищенко Екатерина Сергеевна | Педагоги – психологи  Высшее образование  Старший-воспитатель  Высшее образование | Работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Оказание помощи детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ в образовательной деятельности. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Разрабатывает комплекс диагностических методик, позволяющих оценить эффективность проекта. |
| Гусева Светлана Владимировна | Воспитатель  Высшее образование | Разработка комплекса мероприятий направленных на духовно – нравственное развитие детей |
| Куницина Ирина Владимировна | Инструктор физической культуры  Высшее образование | Разработка комплекса мероприятий направленных на Физкультурно – оздоровительную и спортивно-массовую работу |
| Прусакова Алена Борисовна | Музыкальный руководитель  Высшее образование | Разработка комплекса мероприятий направленных на художественно – эстетическое развитие детей |

**Опыт реализации проекта, достигнутые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный этап** | Диагностика личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста на наличие тревожности, агрессивности, импульсивности, а также изучение эмоционально – волевой и регулятивной сфер детей старшего дошкольного возраста, с целью раннего выявления эмоциональных расстройств, укрепления адаптивных форм поведения, предотвращение аутоагрессии и социальной дезадаптации, а также профилактики правонарушений несовершеннолетних. |
| Описание механизма реализации | Инициализация – официальное объявление о начале проекта на методическом объединении педагогов.  Изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта  Разработка перспективного планирования по реализации проекта «Я маленький – ЧЕЛОВЕК» |
| Ожидаемые продукты | 1. Проведена диагностика эмоционально – волевой сферы детей 2. Создана рабочая группа по реализации проекта 3. Разработан перспективный план мероприятий по работе с детьми, родителями, педагогами |
| Шаги по достижению мероприятия | Обсуждение основных идей, целей и задач проекта по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних. Повышение уровня саморазвития педагогов ДОУ. Предварительное обсуждение схемы управления проектом. |
| Сроки выполнения | Сентябрь 2018 учебного года |
| Категория участников | Дети старших групп  Дети подготовительных групп  Родители детей старших и подготовительных групп |
| Исполнители | Педагоги старших и подготовительных групп  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель  Педагог - психолог |
| **Основной этап** | Внедрение в практику ДОУ мероприятий, по реализации проекта и осуществление конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. |
| Описание механизма реализации | Организация мероприятий: тематические занятия, тренинги, беседы, спортивные мероприятия, выставки, круглый стол, семинары – практикумы, мастер – классы, консультации, буклеты, памятки по выделенной проблеме. |
| Ожидаемые продукты | 1.Создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.  2.Для педагогов разработаны методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями эмоционально – волевой сферы.  3.Для родителей разработаны памятки, буклеты, практические рекомендации по гармонизации детско – родительских отношений, укреплению семейных ценностей. |
| Шаги по достижению мероприятия | Реализация перспективного планирования по работе с детьми, родителями, педагогами по проекту «Я маленький – ЧЕЛОВЕК» |
| Сроки выполнения | Октябрь – апрель 2018 -2019 учебного года |
| Категория участников | Дети старших групп  Дети подготовительных групп  Родители детей старших и подготовительных групп |
| Исполнители | Педагоги старших и подготовительных групп  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель  Педагог - психолог |
| **Заключительный этап** | Систематизация материала накопленного в ходе реализации проекта.  Подведение итогов реализации проекта в форме творческого конкурса «Будущий Я» |
| Описание механизма реализации | Проведение итоговой диагностики  Проведение творческого конкурса «Будущий Я» |
| Ожидаемые продукты | По итогам проекта не выявлено семей для постановки на внутриучрежденческий учет и учет в комиссию по делам несовершеннолетних и наблюдается положительная динамика в развитии эмоциональной сферы детей. |
| Шаги по достижению мероприятия | Обсуждение результатов проекта «Я маленький – ЧЕЛОВЕК»  Разработано положение творческого конкурса «Будущий Я». Проведен творческий конкурс «Будущий Я» |
| Сроки выполнения | Май 2024 учебного года |
| Категория участников | Дети старших групп  Дети подготовительных групп  Родители детей старших и подготовительных групп |
| Исполнители | Педагоги старших и подготовительных групп  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель  Педагог – психолог  Старший-воспитатель |

**Финансово-экономическое обоснование проекта**

**Материально-техническое оснащение**

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в детском учреждении имеется: музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, кабинет психолога, групповое помещение.

* аудио-видео аппаратура, фонд психологических методик, учебно-методические материалы;
* стимульный материал с диагностическими, коррекционными методиками и тестами;
* вспомогательный материал (распечатки тренингов, упражнения для занятий);
* специальные документы (коррекционные карты, протоколы);
* организационно-методическая документация.

**Финансовое обеспечение.**

Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета детского сада.

**Список используемой литературы**

1. Авдеева, Н. Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» /Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. И.В. Анухина. «Детские праздники». Издательство «композитор» Санкт-Петербург 2010.
3. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.- М.: Генезис, 2005.
4. Альманах психологических тестов. - М.: «КСП», 1995. - 400 с
5. Бим-Бад Б.М., Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов «Мудрость воспитания - книга для родителей»;
6. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - СПб.: Речь, 2006.
7. А.И. Буренина. «Музыкальная Палитра» № 6. Научно-методическая поддержка: Ленинградский областной институт развития образования, 2008.
8. А.И. Буренина. «Музыкальная Палитра» № 2. Научно-методическая поддержка: Ленинградский областной институт развития образования, 2008.
9. А.И. Буренина. «Музыкальная Палитра» № 1. Научно-методическая поддержка: Ленинградский областной институт развития образования, 2008.
10. Варга Д. «Радости родительских забот» / Д. Варга. - М.: Педагогика, 1989. - 180 с.
11. Воронова Е.К. «Игры-эстафеты для детей 5-7 лет». Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009г.
12. Гордин Л. Ю. «Поощрения и наказания в воспитании детей» - М: 1971.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1993.
14. Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб, Речь, 2000.

15. Козлова, С. А. «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» / С. А. Козлова. – М. , 1998.

16. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» под ред. Л. А. Кондрыкинской /Москва ТЦ "Сфера", 2006.

17. Ломтева Т. Большие игры маленьких детей (учимся понимать своего ребенка от 0 до 14 лет). - М.: Дрофа плюс, 2005.

18. Орлова О.А. «Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением». Издательство ООО «ТЦ Сфера» 2012.

19.Пиллиповский В.Я. «Помощь родителям в воспитании детей» / Общая ред. и предисл. В.Я. Пиллиповского. – М - 1992.

20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми – М.: Просвещение, 2016.

21. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: планирование, конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

22. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я». - М.: Генезис, 2005.

23.<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/409114-konspekt-nod-po-pravovomu-vospitaniju-dlja-de>.

24. <https://vk.com/fizinstruktor_ru>

25. <https://vk.com/korolevadou>