2020 учебный год. Вторая младшая группа

Уважаемые родители!

На время самоизоляции предлагаем вам электронный материал,

который поможет

интересно провести часы самоизоляции вам и нашим ребятам

Надеемся на взаимопонимание и обратную связь!

***Вторая младшая группа***

***Лексическая тема: «Весна»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Образовательная область.*** |
| **Понедельник**  **Вторник**  **Среда**  **Четверг**  **Пятница** | **Окружающий мир**  ***«К нам пришла весна»***    **Тема**: ***«К нам пришла весна»*.**  **Цель**: Дать детям представление о времени года *«****Весна****»*.  **Задачи**:  1. Учить отличать характерные признаки.  2. Развивать **наблюдательность**, **любознательность**, **чувствительность.**  3. Закрепить знание детей, через какие органы чувств мы знакомимся с **окружающим миром**.  4. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  Предварительная работа: Наблюдение на прогулке, чтение стихов о **весне**, рассматривание иллюстраций, картины.  Материал: Пейзаж (картины о весне, рисунок дерева).    **Ход занятия:**  Родитель: - Ребята, отгадайте загадку:  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает, когда это бывает?  Дети: - **Весной**.  Родитель : - Правильно, **весной**. А я вот вчера ходила в лес гулять, и знаете, я его не узнала. Как же изменился лес? А вы не знаете почему он изменился? Может настало другое время года?  Дети: - Да, изменилось время года, зима закончилась и наступила **весна**.  Родитель: - Правильно, ребята, наступила **весна**. **Весной не только деревья**, но и звери меняются. А что с ними происходит, вы знаете?  Дети: -Звери поменяли зимние шубки на летние.  Родитель:- А кто к нам **весной** из теплых стран возвращается?  Дети:- Птицы.  Родитель:- А вы знаете кто из зверей проснулся после зимней спячки?  Дети:- Медведь, белочки, ежики.  Родитель:- А что стало с солнышком?  Дети:- Солнышко стало светить ярче.  Родитель:- А что со снегом стало?  Дети:- Снег потемнел, стал рыхлым и начал таять.  Родитель:- А знаете, в лесу я видела появились уже проталинки. Проталинки - это место, где растаял снег и открылась земля. А давайте мы с вами запомним это слово и **повторим все вместе**: *«Проталинки»* *(****повторяем 2-3 раза****)*.  А что еще бывает **весной**? Давайте мы посмотрим на схему. *(Дети смотрят на схему с органами чувств)*. Вот это у нас что *(показывает на глаз)*.  Дети:- Глазик.  Родитель: - А что мы можем увидеть глазками **весной**?  Дети:- Голубое небо, солнышко, бегут ручейки.  Родитель:- Молодцы, правильно. А вот это что у нас *(показывает на ухо)*.  Дети:- Ухо.  Родитель:- Правильно. А что мы можем услышать **весной**?  Дети:- Пение птиц, журчание ручейков, звон капели.  Родитель:- Молодцы. А это что у нас *(показывает нос)*.  Дети:- Носик.  Родитель:- Ребята, а носиком мы что можем почувствовать?  Дети:- Запах талого снега, распустившихся подснежников, березовых почек.  Родитель:- Правильно. А давайте мы с вами сейчас поиграем.  Физкультминутка: *«Жук»*.  Я нашла себе жука  На большой ромашке,  Не хочу держать в руках-  Пусть лежит в кармашке *(дети показывают)*.  Ой упал, упал мой жук *(дети нагибаются)*.  Нос испачкал пылью  Улетел мой милый жук *(дети машут руками)*  Улетел на крыльях.  Родитель:- Ребята, посмотрите какая картина  *(показывает детям картину-пейзаж)*.  Непонятная какая-то картина. А как вы думаете, какое здесь время года?  *(Дети предлагают разные ответы)*. Почему вы так думаете?  Дети:- Солнышко светит.  Родитель:- А солнышко светит и зимой, и летом, и **весной**, и осенью.  Дети:- Елочки зеленые.  Родитель:- А елочки круглый год зеленые. Непонятная у нас картина. Нельзя угадать, какое здесь время года. Ребята, а давайте сделаем на этой картине **весну**?  Дети:- Давайте.  Родитель:- А чего же нам для **весны не хватает**?  Дети:- Листочков.  Родитель:- Молодцы, догадались. Сейчас мы нашу картину украсим листочками.(дорисовываем листочки на дереве) . Давайте мы с вами украсим деревья.  Посмотрите, теперь у нас на картине **весна наступила**. Сразу теплее стало кругом и солнышко ярче и веселей засияло.  Делаем вывод: Деревья у нас стали нарядными и зелеными. И настроение у нас стало радостное, веселое и весеннее. А теперь пойдемте одеваться на прогулку и будем продолжать радоваться наступлению **весны**.  **Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: «Весна»**  **Задачи:**   * Закрепить знание геометрических фигур; * Закрепить понятия «один», «много»; * Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами «столько-сколько», «поровну»; * Закреплять умение различать и называть части суток «день» и «ночь».   **Ход работы:**  **Родитель рассказывает ребенку:** Пришла весна, птицы возвращаются домой. Первыми прилетели грачи. Они строят себе гнёзда из сухих палок на деревьях в лесу, рощах, парках. Скоро прилетят скворцы. Они любят жить в скворечниках, которые для них строят люди. Скворцы радуют нас своим красивым пением. Поэтому я тоже приготовила для них домик (картинка скворечника).  https://nnmama.ru/nn/stateiki/statiy1/videouroki_dlya_detey_izuchaem_vesnu1.jpg  **Родитель:**  1.Из каких форм состоит скворечник? (Квадрат, треугольник, круг.)  - Сколько сторон у квадрата? У треугольника?  - Сейчас мы будем строить скворечник из цветных палочек.  - Сколько палочек у нас на подносе? (Много.)  - Какие у нас палочки? (Жёлтые, зеленые; короткие, длинные.)  - Выложите сначала жёлтые палочки. На каждую из них положите зеленую палочку.  Что можно сказать об их количестве? (Поровну, столько-сколько.)  2. **«Строим скворечник»**  Родитель: Теперь собираем из жёлтых палочек квадрат, а сверху на нём собираем треугольник. Что у вас получилось? А окошко сделаем из самой короткой палочки. (Раздаёт по одной белой палочке.)  - А сколько вместе мы собрали скворечников? (Много.)  3. **Подвижная игра «День-ночь»**  - Днём птички летают, а ночью спят в своих домиках. Мы сейчас будем птичками, обручи (можно заменить) – наши домики.  (Раскладывает обручи на полу.) Занимайте, птички, дома!  - Сколько у нас птичек? (Много.)  - Сколько у нас домиков? (Много.)  - Всем хватило? Что мы можем сказать о количестве птичек и домиков? (Поровну, столько же – сколько.)  - А теперь наступил день и птички полетели. Ночь – птички прячутся в гнёзда. (Игра повторяется 2-3 раза.)  **Рефлексия: спрашиваем у ребенка, что о сегодня вдели и узнали.**  **Аппликация**  **«Пришла весна»**  Цели:  - продолжать воспитывать интерес к **аппликации**.  - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность;- закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой.  - пополнить знания детей о перелётных птицах, закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания;  - учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм;  - продолжать учить детей аккуратно наносить клей на силуэт, составлять композицию.  Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы.  Материалы и оборудование: лист бумаги с нарисованным гнездом, заготовки птичек, клей, кисточки, салфетки, подставки для кисточек, клеёнки.  **Ход работы.**  Сегодня я хочу тебе подарить хорошее настроение на весь день. Оно у меня в ладошке. *(Раскрываю ладошку и дую)*. Хорошее у тебя настроение? *(да)*. А давай подарим хорошее настроение друг другу (*ребенок раскрывают ладошки и дуют друг на друга )*.  А какое время года у нас?  **Весна**!  - А какие приметы  **весны ты знаете**? *(ответ ребенка)*.  *(Звучит фонограмма пение птиц)*.  Что мы слышим?  Пение птиц.  А ты хочешь посмотреть, какие птицы прилетают к нам **весной**?  Да. *(рассматривание птиц )*.  Влетает игрушечная птичка.  Родитель:Птичка: Здравствуйте!  Ребенок: Здравствуй птичка!  Родитель:От куда ты к нам прилетела?  Птичка: Я прилетела к вам из теплых краев.  Родитель: А почему птички возвращаются к нам **весной**? *(ответ ребенка)*  Физкультминутка *(включить музыкальное оформление)*  Птички прыгают, летают *(Дети прыгают)*  Крошки птички собирают. (*«клюют»*)  Пёрышки почистили,  Клювики почистили *(изображают)*  Птички летают, поют *(машут руками)*  Зёрнышки клюют *(наклоняются)*  Дальше полетели  И на место сели (улетают», садятся)  Птичка: Но я к вам прилетела не одна, следом за мной летят мои друзья, но где же они будут жить?  Родитель:А как называются домики птиц?  Ребенок: Гнезда, скворечники…  Родитель: Гнезда у нас есть давайте мы расселим наших гостей в их домики.  Рассматривание строение птицы.  У нас уже готовые гнезда и птицы, мы с вами должны приклеить их на гнездо. Сейчас садись за стол и я расскажу и покажу, как мы будем это делать. В тарелке лежат птички, которых вы будете клеить. Работаем на клеёнке, чтобы не пачкать клеем стол. *(Показ воспитателя)*. Я хочу приклеить птичку. Беру птичку, кладу белой стороной вверх на клеёнку, левой рукой поддерживаю птичку, в правую руку беру кисточку, набираю клей и наношу клей на всю фигуру. Затем кладу кисточку на подставку, клею птичку на гнездо, прижимаю детали салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Кладу салфетку в коробку. И моя птичка готова.  *(тихо звучит фонограмма пение птиц)*.  Удивительная работа получилась ! Птиц, вы не губите! Птичьи гнезда берегите!  А как ты думаешь, красиво ты работу сделал ? *(Да)*. А почему? *(потому что старались)*. Птичка что - то мне говорят на ушко, а она говорит тебе спасибо. *(птичка прощается и улетает)*  **Развитие речи**  **Тема: «Весна пришла»**  **Конспект подготовил воспитатель:**  **Цель:** Уточнение знаний детей о времени года весна; развитие связной речи.  **Родитель:** У меня для тебя, есть загадка.  Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает, когда это бывает?(Ответ ребенка).  На дворе весна! Травка зеленеет, солнышко блестит,  Ласточка с весною в сени к нам летит!  Понравилось стихотворение? (Показ иллюстрации, чтение стихотворения еще раз.)  http://i.mycdn.me/i?r=AzEPZsRbOZEKgBhR0XGMT1RkxAwawt-Ams9bD_awaDx93qaKTM5SRkZCeTgDn6uOyic  Что происходит весной в природе? (Травка зеленеет, солнышко блестит.) Кто к нам прилетает с весной? (Ласточка в сени к нам летит.)  (Повторить ещё раз).  **По желанию ребенка, проводим физкультминутку:**  **Физкультурная минутка**  *Если речка голубая пробудилась ото сна*  *(Руки через стороны вверх, потянулись.)*  *И бежит в полях, сверкая,*  *(Прыжки.)*  *Значит, к нам пришла весна*  *(Хлопки.)*  *Если снег везде растаял, и трава в лесу видна*  *(Приседания.)*  *И поет там птичек стая, значит, к нам пришла весна*  *(Хлопки.)*  *Если солнце разрумянит наши щека докрасна*  *(Наклоны головой.)*  *Нам еще приятней станет, значит, к нам пришла весна!*  *(Хлопки.)*  **Беседа по вопросам.**  - Весной и звери изменились. Что с ними произошло?  Ответы ребенка (Звери поменяли шубки.)  - Зайчик зимой был какой? (Белый.)  - Почему. Как ты думаешь?  Ответы ребенка.  - Правильно, зимой снег белый и шубка у зайчика тоже белая  Какой стал зайчик весной? (Серый.)  А весной стал серый (Показ картинки.)  https://img2.pngindir.com/20190425/gz/kisspng-hare-domestic-rabbit-clip-art-rabbit-rabbit-rabbit-5cc25145eb3df3.6987139915562386619636.jpg  - Скажите, кто к нам возвратился из теплых стран? (Птицы.)  - А, каких птиц вы знаете? (Соловьи, грачи, ласточки, жаворонки.)  Правильно, этих птиц называют вестниками весны.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/909745/b9656dc4-9ea9-4e40-bfe9-9559db53d911/s1200?webp=false  **Рефлексия: спрашиваем, что сегодня нового узнали на занятии.**  **Рисование**  **Тема занятия: «Весенние сосульки».**  **Цели:**  • умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  • умение работать по инструкции взрослого;  • умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;  • умение правильно держать орудия письма и инструменты (кисть) – сформированность мелкой моторики рук.  • навыки сформированности сенсорных эталонов;  • ориентировка в пространстве и времени;  • умение применять правила и пользоваться инструкциями;  • умение пользоваться простейшими инструментами.  Ход работы.  - Сегодня сорока принесла нам письмо. Давайте прочтём.  «Дорогие ребята! Обратиться к вам мне посоветовал мой друг Зайчик. Большое спасибо, что вы нас помирили. Мне очень стыдно, что я обидела друга.  Дело в том, что пока я была в гостях у своей тётушки Лисы Патрикеевны, моя ледяная избушка растаяла. Лесные соседи говорят, что капель звенела на весь лес. А что такое капель, как она выглядит и как звенит, я не знаю. Помогите! Лиса»  - Ну что, ребята, поможем Лисоньке? (Ответы детей)  - Чтобы помочь лисе, мы отправимся к ней в гости на поезде.  **Игра «Поезд»:**  Вот поезд наш мчится,  Колеса стучат,  А в поезде нашем ребята сидят.  Ту-ту, ту-ту, ту-ту…  А в поезде нашем ребята сидят.  - Вот мы и приехали.  Детей встречает Лиса.  - Здравствуйте, друзья!  - Здравствуй, Лисонька. Мы приехали тебе помочь.  - Ребята, как вы думаете, что такое капель? (Ответы детей)  (Капель - падение капель оттаявшего во время оттепели снега или льда с крыш и деревьев. Солнышко станет пригревать, начнется капель.)  - А что же нужно, чтобы началась капель?  **Игра «Доскажи словечко»**  Зацепилась за карниз,  Головой свисает вниз.  Акробатка-крохотулька,  Зимний леденец -. Сосулька  Ты весь мир обогреваешь  И усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце,  А зовут тебя все …Солнце  Солнце греет и печёт  Ручеёк с горы течёт.  Тает снег, кругом вода,  Значит, к нам пришла…Весна  Греет солнышко сильней,  Появились лужи.  Веселится детвора.  Значит, к нам пришла …Весна!  За окном звенит она  И поет: "Пришла весна!  И холодные сосульки  Превратила в эти струйки!"  Слышно с крыши:  "Шлеп-шлеп-шлеп!"  Это маленький потоп. (Капель)  Лиса:  - Мне бы хотелось не только услышать капель, но и увидеть, а моя ледяная избушка и сосульки растаяли.  - Не печалься, Лисонька, мы тебе поможем.  **Физминутка «Сосульки».**  Шаловливые сосульки сели на карниз (идут дети по кругу)  Шаловливые сосульки посмотрели вниз (наклоны)  Посмотрели,чем заняться (повороты)  Стали каплями кидаться,  Целый день идёт трезвон  Дили – дили, дили – дон (щелчки пальцами.)  - Давайте нарисуем сосульки и весеннюю капель.  Приглашаем детей за стол.  - Сосульки состоят из воды, поэтому надо смешивать краску с большим количеством воды, тогда сосульки получатся прозрачными.  - Сосульки будем изображать в виде длинных и коротких линий сверху вниз, в конце приподнимая кисть, чтобы сосулька получилась острой.  - Капель будем рисовать способом «примакивания», аккуратно прикладывая кисть к листу бумаги.  - Спасибо, ребята! Я никогда не забуду вашей доброты!  -А нам пора возвращаться .  Игра «Поезд»  Молодец! У тебя всё получилось! |