2020 учебный год. Первая младшая группа

Уважаемые родители первой младшей группы «Теремок»!

На время самоизоляции предлагаем вам электронный материал, который поможет скрасить часы самоизоляции вам и нашим детям.

Надеемся на взаимопонимание и обратную связь!

**Тема недели:** Зоопарк

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | **Физкультура в группе****Тема:** «Животные»**Цель:*** развивать двигательную активность ребенка, способствовать укреплению здоровья;
* развивать память и внимание;
* развивать социально-коммуникативные качества в процессе игры.

Чтобы наши ручки и ножки проснулись, немного подвигаемся под музыку. (Железнова « У жирафа пятна…»)А теперь немного поиграем в животных.Ходьба по кругу комнаты, Ходьба на носках, руки вверх (имитация движений жирафа);Ходьба с высоким подниманием колен, руки за спину (страус);Ходьба с вытянутыми руками (слон);Переходим на легкий бег с высоким подниманием колен (зебра);Переходим на ходьбу в умеренном темпе,Ходьба полусидя с движением рук (тигр);Ходьба и восстановление дыхания (прилет птиц).Игры с мячами «Попробуй, поймай».Подвижная игра «У медведя во бору»**Лепка****Тема:** «Пятнышки у жирафа»**Цель:*** развить мелкую моторику рук;
* Развить интерес к пластилину.

**Ход работы**Перед ребенком лежат 2 картинки, одна жираф с пятнами, другая без. Вопрос ребенку: одинаковые ли жирафы на картинках? Что не хватает? Какую форму имеют пятнышки у жирафа?  Давай, чтоб жираф, который без пятнышек не отличался сильно от своих друзей и сделаем ему пятнышки из пластилина. Но перед тем, как начать лепить поиграем:**Пальчиковая гимнастика:**Очень много силы в нем, (*сжать кулаки и изобразить силача*)Ростом он почти что с дом, (*соединить руки у себя над головой так, чтоб получилась «крыша»).*У него огромный нос, (*приложить два кулака один за другим к носу.)*Будто он лет двести рос.Ну, а теперь берем пластилин, отрываем маленькие кусочки и катаем шарик, потом этот шарик прикрепляем помощью нажатия пальчиком к телу нарисованного жирафа и т.д. пока все тело жирафа не будет покрыто пятнышками. **Подведем итог:**Посмотрите одинаковые жирафы? Что у жирафа длинное? А что у него на голове? Молодцы!!! |
| Вторник | **Развитие речи****Тема:** «Где обедал воробей?»**Цель:*** Развивать умение вступать в диалог
* Развивать внимание и память.
* Развивать целостное восприятие предмета
* Развивать речь, обогащать словарный запас.

**Ход работы**Чтение произведения С.Я. Маршака «где обедал воробей?»После прочтения предлагаем ребенку посмотреть иллюстрации к произведению. Где обедал воробей? Каким животным прилетал воробей? (какое животное говорит ребенок, то стараемся вместе с ребенком с имитировать движения животного) А где живут животные в зоопарке?Показываем картинку с обезьянами в зоопарке.Что кушать любит обезьянка? **Упражнение «Сорви банан для обезьянки».***Воспитатель держит на небольшой высоте в руке обруч на котором бананы (бананы привязаны на ниточке).**Дети должны попытаться сорвать бананы, прыгая**вверх.*Показываем картинку с медведем. Как рычит мишка? Как ходит мишка? А давайте поиграем с мишкой?**Пальчиковая гимнастика**Наших маленьких ребят - пять лохматых медвежат, танцевать не приглашают, косолапыми считают *(Сжимают ручки в кулачки и разжимают).* Раз, два, три, четыре, пять – будут мишки танцевать, (*Загибаем пальчики на одной руке*), Раз, два, три, четыре, пять – всем на лапы наступать. (*Загибаем пальчики на другой руке*) Надоело танцевать, побежали все играть. (*Разжимаем ручки и хлопаем в ладошки*)Молодцы! **Подведение итогов:** кто же прилетал в зоопарк? У кого был гостях воробей? Какое животное вам больше всего понравилось? |
| Среда | **Развитие речи****Тема:** «Зоопарк»**Цель:** * Расширить знания детей о диких животных.
* Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания.
* Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.
* Закреплять в активном словаре названия животных.
* Развивать мышление, внимание и память.
* Воспитывать интерес к миру животных.

**Ход работы.**Мы сегодня посетим зоопарк, но до него нужно доехать. Поэтому, садимся в машину и едем, поем песенку с движением (физкультминутка): «Мы едем, едем, едем…»Вот и приехали, ребята в зоопарке нельзя близко подходить к клеткам и вольерам, так как это дикие животные, и они могут напасть. А так же нельзя громко кричать, чтоб не напугать животных. А так же нельзя кормить животных без специально обученных людей. Ну, а теперь давайте посмотрим, кто же это? Лошадка, как делает? **Артикуляционная гимнастика**: Упражнение «Лошадка»Что любит кушать лошадка? А кто у нее детёныш?Молодцы! Идем дальше.Посмотрите, а это кто? Лев у нас какой? Как рычит лев? А что кушает лев?Посмотрите, а что это за бревно плавает в воде? Крокодил какой? Что любит кушать крокодил?Молодцы ребята, но зоопарк закрывается и нам пора уходить. Садимся в автобус и отправляемся обратно. **Физкультминутка** «Едем, едем на машине…»Вопросы детям, кто же может еще быть из животных в зоопарке?Загадывание загадок для малышей, как наводящий вопрос.**Физкультура на улице****Тема:** «Животные»**Цель:*** Развить двигательную активность.
* Укрепить здоровье и получить заряд положительной энергии.
* Разучить упражнения по профилактике плоскостопия.
* Привить интерес к физическим упражнениям, подвижным играм на свежем воздухе.

**Ход работы.**Исходное положение: руки на поясе и идём по кругу.Ходьба на носочках (1-2 круга);Ходьба на пяточках (1-2 круга);Ходьба на внутренней стороне стопы (1-2 круга);Ходьба на внешней стороне стопы (1-2 круга).Ходьба высоко поднимая ноги как лошадка (1-2 круга);Ходьба умеренная в комплексе с дыхательной гимнастикой ( вдыхаем носиком и выдыхаем ротиком)**Физкультминутка:** «Танец маленьких утят» **Подвижная игра:** перепрыгни через удава. Перед ребёнком тихонько крутим по земле скакалку и ребенок должен пригнуть и не наступить на змею. |
| Четверг | **Физкультура в группе****Тема:** «Животные»**Цель:** * Вовлекать детей в активное подражание способом действия.
* Формировать положительное отношение и интерес к движению.

**Ход работы.**Родитель показывает животное медведя.**Упражнение** «Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поёт. Вдруг упала шишка мишке прям в лоб, мишка рассердился и ногою топ».**Подвижная игра** «Мишка и зайки»Зайки прячутся.(*сидят на корточках и лицо закрыто руками.* *Мишка идет вокруг*). Мишка по лесу гулял, мишка зайчиков искал, притомился и устал, на пенёчке задремал. (*Мишка садится на стул-пенек. Зайчики встают и начинают танцевать и хлопать в ладошки*) Стали зайчики плясать, стали лапками стучать, «Мишка, мишенька вставай и зайчишек догоняй» (Зайчики убегают на стулья) Повторить 2-3 раза.Показывают игрушку тигра или льва.**Упражнение** «Киска» Встаем на четвереньки и прогибаем спину, как кошка, потов выгибаем вверх спину (повторить 5-6 раз).Показывает игрушку слона.С помощью дыхательной гимнастики, делаем поклон слона. (Вдыхаем и встаем на носочки, потом выдыхаем и опускаем ручки вниз) повторить 5-6 раз**Ознакомление с окружающим миром****Тема:** «Животные жарких стран»**Цель:*** Продолжать знакомить детей с животными, обогащать их активный словарь.
* С помощью загадок научить отгадывать по признакам животное.

**Ход работы.**Родитель читает загадку:Он – царь зверей и всех зверят,О нем так люди говорят.Спит часто он, добычу съев.Будь осторожен это … (лев)Родитель показывает картинку льва: Где живет лев? Что любит кушать лев? Почему его боятся другие животные?С виду тихий, но опасный, И вообще, он очень страшный.Вот так вот зубы наточил!Крупный хищник … (крокодил)Родитель показывает картинку крокодила: Где живет крокодил? Какого цвета его тело? Почему опасен крокодил?Вот так ноги!Вот так шея! Не выдали мы длиннее (жираф).Демонстрация картинки жирафа: какая у жирафа шея? Где живет жираф? Что любит кушать жираф?Все эти животные живут там, где много солнышка и очень жарко. А давайте тоже позовем солнышко к нам.**Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»**Мы ладони протянули и на солнышко взглянули.*(Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*Дай нам, солнышко, тепла, чтобы силушка была.*(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*Наши пальчики – малютки не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)* Подведение итогов: Какие еще животные вы знаете, которые живут в жарких станах? Животные – хищники, что едят? А травоядные? |
| Пятница | **Рисование****Тема:** «Зебра»**Цель:*** Научить чередовать цвета друг за другом.
* Развивать интерес к рисованию красками.
* Развивать внимательность.
* Развивать мелкую моторику рук.

**Ход работы.**Ребята, к нам пришло письмо. Посмотрите тут картинка (на картинке зебра). Кто же это? А чем отличается лошадка от зебры?А каким цветом полоски у зебры?Вот и у нас с вами появились невиданные животные, которые хотят быть зебрами (на листе А4 изображение зебры без полос).Что же не хватает им, чтоб стать зеброй? Давайте нарисуем с вами им полосочки? Каким цветом полоски? Но для начала мы поиграем.**Пальчиковая гимнастика:**Я люблю свою лошадку (*сжимаем ладошки в кулачки* ),Причешу ей шерстку гладко (*пальцами одной руки проводим по ладошке другой),*гребешком приглажу хвостик *(то же самое, но руки меняем)*и верхом поеду в гости *(ладошки вместе и делаем движение вперед)*А теперь предлагаем ребенку нарисовать полоски на листе нарисованным изображением.**Подведение итогов:** Похожи на зебру теперь эти животные? Какие полоски по цвету?  |