2020 учебный год. Первая младшая группа

Уважаемые родители первой младшей группы «Теремок»!

На время самоизоляции предлагаем вам электронный материал, который поможет скрасить часы самоизоляции вам и нашим детям.

Надеемся на взаимопонимание и обратную связь!

**Тема недели:** Зоопарк

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | **Физкультура в группе**  **Тема:** «Животные»  **Цель:**   * развивать двигательную активность ребенка, способствовать укреплению здоровья; * развивать память и внимание; * развивать социально-коммуникативные качества в процессе игры.   Чтобы наши ручки и ножки проснулись, немного подвигаемся под музыку. (Железнова « У жирафа пятна…»)  А теперь немного поиграем в животных.  Ходьба по кругу комнаты,  Ходьба на носках, руки вверх (имитация движений жирафа);  Ходьба с высоким подниманием колен, руки за спину (страус);  Ходьба с вытянутыми руками (слон);  Переходим на легкий бег с высоким подниманием колен (зебра);  Переходим на ходьбу в умеренном темпе,  Ходьба полусидя с движением рук (тигр);  Ходьба и восстановление дыхания (прилет птиц).  Игры с мячами «Попробуй, поймай».  Подвижная игра «У медведя во бору»  **Лепка**  **Тема:** «Пятнышки у жирафа»  **Цель:**   * развить мелкую моторику рук; * Развить интерес к пластилину.   **Ход работы**  Перед ребенком лежат 2 картинки, одна жираф с пятнами, другая без.  Вопрос ребенку: одинаковые ли жирафы на картинках? Что не хватает? Какую форму имеют пятнышки у жирафа?    Давай, чтоб жираф, который без пятнышек не отличался сильно от своих друзей и сделаем ему пятнышки из пластилина. Но перед тем, как начать лепить поиграем:  **Пальчиковая гимнастика:**  Очень много силы в нем, (*сжать кулаки и изобразить силача*)  Ростом он почти что с дом, (*соединить руки у себя над головой так, чтоб получилась «крыша»).*  У него огромный нос, (*приложить два кулака один за другим к носу.)*  Будто он лет двести рос.  Ну, а теперь берем пластилин, отрываем маленькие кусочки и катаем шарик, потом этот шарик прикрепляем помощью нажатия пальчиком к телу нарисованного жирафа и т.д. пока все тело жирафа не будет покрыто пятнышками.  **Подведем итог:**  Посмотрите одинаковые жирафы? Что у жирафа длинное? А что у него на голове? Молодцы!!! |
| Вторник | **Развитие речи**  **Тема:** «Где обедал воробей?»  **Цель:**   * Развивать умение вступать в диалог * Развивать внимание и память. * Развивать целостное восприятие предмета * Развивать речь, обогащать словарный запас.   **Ход работы**  Чтение произведения С.Я. Маршака «где обедал воробей?»  После прочтения предлагаем ребенку посмотреть иллюстрации к произведению.  Где обедал воробей? Каким животным прилетал воробей? (какое животное говорит ребенок, то стараемся вместе с ребенком с имитировать движения животного) А где живут животные в зоопарке?  Показываем картинку с обезьянами в зоопарке.    Что кушать любит обезьянка?  **Упражнение «Сорви банан для обезьянки».**  *Воспитатель держит на небольшой высоте в руке обруч на котором бананы (бананы привязаны на ниточке).*  *Дети должны попытаться сорвать бананы, прыгая*  *вверх.*  Показываем картинку с медведем. Как рычит мишка? Как ходит мишка? А давайте поиграем с мишкой?  **Пальчиковая гимнастика**  Наших маленьких ребят - пять лохматых медвежат, танцевать не приглашают, косолапыми считают *(Сжимают ручки в кулачки и разжимают).* Раз, два, три, четыре, пять – будут мишки танцевать, (*Загибаем пальчики на одной руке*), Раз, два, три, четыре, пять – всем на лапы наступать. (*Загибаем пальчики на другой руке*) Надоело танцевать, побежали все играть. (*Разжимаем ручки и хлопаем в ладошки*)  Молодцы!  **Подведение итогов:** кто же прилетал в зоопарк? У кого был гостях воробей? Какое животное вам больше всего понравилось? |
| Среда | **Развитие речи**  **Тема:** «Зоопарк»  **Цель:**   * Расширить знания детей о диких животных. * Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. * Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. * Закреплять в активном словаре названия животных. * Развивать мышление, внимание и память. * Воспитывать интерес к миру животных.   **Ход работы.**  Мы сегодня посетим зоопарк, но до него нужно доехать. Поэтому, садимся в машину и едем, поем песенку с движением (физкультминутка): «Мы едем, едем, едем…»  Вот и приехали, ребята в зоопарке нельзя близко подходить к клеткам и вольерам, так как это дикие животные, и они могут напасть. А так же нельзя громко кричать, чтоб не напугать животных. А так же нельзя кормить животных без специально обученных людей.  Ну, а теперь давайте посмотрим,      кто же это? Лошадка, как делает?  **Артикуляционная гимнастика**: Упражнение «Лошадка»  Что любит кушать лошадка? А кто у нее детёныш?  Молодцы! Идем дальше.  Посмотрите, а это кто? Лев у нас какой? Как рычит лев? А что кушает лев?  Посмотрите, а что это за бревно плавает в воде? Крокодил какой? Что любит кушать крокодил?  Молодцы ребята, но зоопарк закрывается и нам пора уходить. Садимся в автобус и отправляемся обратно.  **Физкультминутка** «Едем, едем на машине…»  Вопросы детям, кто же может еще быть из животных в зоопарке?  Загадывание загадок для малышей, как наводящий вопрос.  **Физкультура на улице**  **Тема:** «Животные»  **Цель:**   * Развить двигательную активность. * Укрепить здоровье и получить заряд положительной энергии. * Разучить упражнения по профилактике плоскостопия. * Привить интерес к физическим упражнениям, подвижным играм на свежем воздухе.   **Ход работы.**  Исходное положение: руки на поясе и идём по кругу.  Ходьба на носочках (1-2 круга);  Ходьба на пяточках (1-2 круга);  Ходьба на внутренней стороне стопы (1-2 круга);  Ходьба на внешней стороне стопы (1-2 круга).  Ходьба высоко поднимая ноги как лошадка (1-2 круга);  Ходьба умеренная в комплексе с дыхательной гимнастикой ( вдыхаем носиком и выдыхаем ротиком)  **Физкультминутка:** «Танец маленьких утят»  **Подвижная игра:** перепрыгни через удава. Перед ребёнком тихонько крутим по земле скакалку и ребенок должен пригнуть и не наступить на змею. |
| Четверг | **Физкультура в группе**  **Тема:** «Животные»  **Цель:**   * Вовлекать детей в активное подражание способом действия. * Формировать положительное отношение и интерес к движению.   **Ход работы.**  Родитель показывает животное медведя.  **Упражнение** «Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поёт. Вдруг упала шишка мишке прям в лоб, мишка рассердился и ногою топ».  **Подвижная игра** «Мишка и зайки»  Зайки прячутся.(*сидят на корточках и лицо закрыто руками.* *Мишка идет вокруг*). Мишка по лесу гулял, мишка зайчиков искал, притомился и устал, на пенёчке задремал. (*Мишка садится на стул-пенек. Зайчики встают и начинают танцевать и хлопать в ладошки*) Стали зайчики плясать, стали лапками стучать, «Мишка, мишенька вставай и зайчишек догоняй» (Зайчики убегают на стулья) Повторить 2-3 раза.  Показывают игрушку тигра или льва.  **Упражнение** «Киска»  Встаем на четвереньки и прогибаем спину, как кошка, потов выгибаем вверх спину (повторить 5-6 раз).  Показывает игрушку слона.  С помощью дыхательной гимнастики, делаем поклон слона. (Вдыхаем и встаем на носочки, потом выдыхаем и опускаем ручки вниз) повторить 5-6 раз  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Животные жарких стран»  **Цель:**   * Продолжать знакомить детей с животными, обогащать их активный словарь. * С помощью загадок научить отгадывать по признакам животное.   **Ход работы.**  Родитель читает загадку:  Он – царь зверей и всех зверят,  О нем так люди говорят.  Спит часто он, добычу съев.  Будь осторожен это … (лев)    Родитель показывает картинку льва: Где живет лев? Что любит кушать лев? Почему его боятся другие животные?  С виду тихий, но опасный,  И вообще, он очень страшный.  Вот так вот зубы наточил!  Крупный хищник … (крокодил)    Родитель показывает картинку крокодила: Где живет крокодил? Какого цвета его тело? Почему опасен крокодил?  Вот так ноги!  Вот так шея!  Не выдали мы длиннее (жираф).  Демонстрация картинки жирафа: какая у жирафа шея? Где живет жираф? Что любит кушать жираф?  Все эти животные живут там, где много солнышка и очень жарко. А давайте тоже позовем солнышко к нам.  **Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»**  Мы ладони протянули и на солнышко взглянули.*(Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)* Дай нам, солнышко, тепла, чтобы силушка была.*(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)* Наши пальчики – малютки не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*    Подведение итогов: Какие еще животные вы знаете, которые живут в жарких станах? Животные – хищники, что едят? А травоядные? |
| Пятница | **Рисование**  **Тема:** «Зебра»  **Цель:**   * Научить чередовать цвета друг за другом. * Развивать интерес к рисованию красками. * Развивать внимательность. * Развивать мелкую моторику рук.   **Ход работы.**  Ребята, к нам пришло письмо. Посмотрите тут картинка (на картинке зебра). Кто же это? А чем отличается лошадка от зебры?  А каким цветом полоски у зебры?  Вот и у нас с вами появились невиданные животные, которые хотят быть зебрами (на листе А4 изображение зебры без полос).  Что же не хватает им, чтоб стать зеброй? Давайте нарисуем с вами им полосочки? Каким цветом полоски?    Но для начала мы поиграем.  **Пальчиковая гимнастика:**  Я люблю свою лошадку (*сжимаем ладошки в кулачки* ),  Причешу ей шерстку гладко (*пальцами одной руки проводим по ладошке другой),*  гребешком приглажу хвостик *(то же самое, но руки меняем)*  и верхом поеду в гости *(ладошки вместе и делаем движение вперед)*  А теперь предлагаем ребенку нарисовать полоски на листе нарисованным изображением.  **Подведение итогов:** Похожи на зебру теперь эти животные? Какие полоски по цвету? |