|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Конспект НОД в подготовительной группе по теме «Рыбы»**  **Цель:**  Формирование у детей представления об особенностях проживания, питания и строения рыб.  **Задачи:**  Расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о пользе рыб.  Развивать связную речь, умение рассуждать, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы, учить составлять рассказ по плану.  Формировать навыки словообразования, употребления существительных с суффиксами.  **Ход занятия:**  Мы сегодня с вами совершим путешествие в мир,а в какой, вы узнаете,отгадав загадку :  Плаваю под мостиком,  Виляю хвостиком.  По земле не хожу.  Рот есть, да не говорю.  Глаза есть,- не мигаю.  Крылья есть – не летаю.  Правильно, это рыбы. Рыб очень много и живут они в озерах, морях, реках, океанах.  Скажите какая вода в реках, озерах (не соленая, пресная).Рыбы, которые живут в озерах, реках называют- пресноводным.  Какая вода в океанах (соленая) .А рыбы которые живут в морях? (морские).А есть рыбы, которые живут в аквариуме; могут ли такие рыбы жить в морях,в наших реках (нет, они теплолюбивые).Какая вода должна быть в аквариуме? Чем кормят аквариумных рыб?  Давайте вспомним какое строение у рыб.  -Голова, тело, хвост, плавники.  - Для чего нужен хвост? (Служит рулем)  - Чем покрыто тело рыбы (чешуей).  - Чем дышат рыбы в воде? (жабрами).  Они все время открывают и закрывают рот, заглатывают воду. Жабры забирают кислород и через жаберные крышки выходят наружу.  -Есть глаза, они их никогда не закрывают, потому что у рыб нет век, спят с закрытыми глазами.  -Чем они питаются? (водорослями, червями).  - Сейчас, я расскажу вам, как рыбы появляются на свет и растут. Сначала мама – рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растет зародыш. Потом из зародыша вырастает головастик. Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так и называют. Потом из головастика вырастает малек. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растет и вскоре из нее вырастает настоящая рыба.  2. Игра «Семейка слов».Поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову рыба : |

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | -Как можно назвать маленькую рыбу? (рыбка, рыбешка).  -Как называют человека, который ловит рыбу? (рыбак, рыболов).  -Что делает рыбак? (рыбачит).  -Куда ходит рыбак? (на рыбалку).  -Какой суп варят из рыбы? (рыбный).  -Как назвать большую рыбу? (рыбина).  -Чей хвост у рыбы (рыбий).  Отлично! Вы подобрали столько слов из одного семейства.  3. Игра «Скажи ласково» (лещ- лещик, сельд –селедочка и т. д) |

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник | **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «РЫБЫ»**  **(подготовительная группа)**  **Цель:**  **Активизация и обогощение словарного запаса по теме «Рыбы».**  **Задачи:**  **1. развивать общие речевые навыки**  **2. формировать грамматический строй речи**  **3. учить подбору родственных слов**  **4. учить согласованию числительного с существительным в роде, числе и падеже**  **ХОД ХАНЯТИЯ**  **Диалог**  В тихой речке у причала  Рыбка рыбку повстречала. —  Здравствуй!  — Здравствуй!  — Как дела?  — На рыбалке я была.  Я удила рыбака,  Дядю Петю — чудака.  — Где же твой рыбак?  Попался?  — Нет, ушёл хитрец,  Сорвался!  Е. Череповецкий |

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник | **Игра «Какое слово не подходит?»**  Ход игры. Предлагаем детям внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор.  Например:  кит, китовый, кот, китёнок;  дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;  рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;  море, морской, моряк, марка, приморский;  Затем дети сами подбирают родственные слова к данным.    **Игра «Четвёртый лишний»**  Ход игры. Произносим ряд слов. Ребёнок запоминает слова, повторяет их и называет, какое слово лишнее и почему.  Например:  Скат, водоросли, акула, морской конёк. —Лишнее слово «водоросли», потому что оно называет растение, а все остальные слова — названия морских животных.    Щука, акула, кит, дельфин. —Лишнее слово щука, потому что оно называет речную рыбу, а все остальные слова — названия морских животных.    **Игра «Сосчитай-ка»**  Ход игры. Игра проводится с мячом по кругу. Начинает счёт, дети продолжают (от 1 до 10).  Например:  Один скат, два ската, три ската... десять скатов.  Слова: кит, акула, медуза и т. п.  Затем воспитатель усложняет задание, предложив детям считать, кого нет.  Например:  Нет одной акулы, нет двух акул... |

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник | Можно предложить посчитать, «с кем мы встретились».  Например:  Я встретил одного кита, я встретил двух китов...    **Игра «Составь слово из слогов».**  Ход игры. Сообщаем детям, что слова «размыло морской водой» и остались только слоги. Дети прослушивают ряд слогов и составляют из них слова.  Например:  ДУ-ЗА-МЕ — медуза  КУ-А-ЛА — акула  БА-РЫ — рыба  ЛЕНЬ-ТЮ — тюлень  ФИН-ДЕЛЬ — дельфин  ПА-ЧЕ-РЕ-ХА — черепаха    **Игра «Какие буквы спрятались?»**  Ход игры. Предлагаем детям рассмотреть картинку и ответить на вопрос «Какие буквы спрятались?» Ребёнок называет буквы, которые спрятались за морскими животными, отвечая при этом полным предложением.  Например: За дельфином спряталась буква /О (и т. д.).  Воспитатель просит назвать маленькое слово-предлог, которое понадобилось, чтобы ответить на поставленный вопрос («за»).  Уточняет смысл этого предлога, соотносит с графической схемой.  Затем воспитатель просит детей угадать, какое слово задумано, называя при этом последовательно морских животных. Дети называют слово.  В конце игры воспитатель просит детей нарисовать животных, названия которых они прочитали, и составить их звуковые схемы (под нарисованными картинками).  **Игра «Отгадай, какое слово задумано»**  Ход игры. Перед детьми карточки с изображениями морских животных. Называем первый и последний звук в слове, а дети отгадывают, какое слово задумано. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник | Тому, кто отгадал, вручается карточка с изображение задуманного. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется большее количество карточек.  Слова: скат, кит, акула, черепаха, рыба, щука, рак, краб, окунь, колюшка, сом.  **Игра «Загадай загадку»**  Ход игры. Дети загадывают друг другу загадки, описывая морское животное по опорной схеме.    **Стихи для чтения и заучивания наизусть**  **ФОРЕЛЬ**  Я семь недель ловил форель,  Не мог ее поймать я.  Я весь промок, и весь продрог,  И все порвал я платье.  Ловил в лесах, ловил в садах,  Ловил я даже в печке.  И что ж? Форель все семь недель  Скрывалась, братцы, в речке!  Шотландский фольклор  (пер. И. Токмаковой)    **РЫБКА**  Что ты мечешься, рыбка, по дну,  Словно что-нибудь там потеряла?   — Я здесь ночью с луною ныряла,  А к утру Потеряла луну!                             Байрамов Нур (пер. В. Приходько ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник | **Тексты для пересказа**  **МОРСКОЙ КОНЁК**  Морской конёк живёт у берега среди морской травы.  Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибоем.  Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк сделается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.                                                                                                                              По Г. Снегирёву  Вопросы:  Где живёт морской конёк?  За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем?  Как маскируется морской конёк?    **КАМБАЛА**  В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть — хищных рыб.  Но врагам её трудно найти. Рядом проплывёт зубатка, а камбалу не заметит. Песок на дне жёлтый и камбала жёлтая. Поплывёт камбала дальше корм на дне искать среди камней. И станет камбала серая, как камни. Даже такой с камбалой опыт делали. Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала подумала немного и стала вся, как шахматная доска...  Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик.  По Г. Снегирёву    Вопросы:  О какой рыбе говорится в рассказе?  Как выглядит камбала?  Почему врагам трудно найти камбалу?  Какой опыт провели с камбалой? |

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник | **Текст для пересказа**  **КОЛЮШКА**  В Балтийском море, и в Белом, и в реке Неве живёт колюшка, маленькая рыбка в пол-ладони. На спине у неё девять острых колючек, чтоб от хищных рыб защищаться. Весной колюшка не выпускает свои икринки в воду, а строит для них гнездо. Всё идёт в дело: и подводные травинки, и кусочек дерева со дна — всё вплетает колюшка в круглое гнездо. Колюшка то плавает вокруг гнезда, то потрётся об него боком — попробует, прочно ли? Вдруг увидит большую рыбу, растопырит колючки и бросается на неё. Но вот гнездо готово, и мама-колюшка откладывает в него всего штук пятьдесят икринок. Зато отец-колюшка так охраняет гнездо, что ни одна икринка, ни один малёк не погибает.                                                                                                                                       Г. Снегирёв  Вопросы:  Где живёт колюшка?  Как выглядит колюшка?  Куда колюшка откладывает икринки?  Из чего колюшка строит своё гнездо?  Как колюшка защищается от больших рыб?  Как ведёт себя отец-колюшка? |

|  |  |
| --- | --- |
| Среда | **Конспект НОД по познавательному развитию.**  **ФЭМП в подготовительной группе.**  **Тема «Морское путешествие»**  Образовательные задачи:  - развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение;  - упражнять в нахождении закономерностей и продолжении ряда из фигур;  - закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; умение ориентироваться в пространстве.  Развивающие задачи:  - развивать умение различать геометрические фигуры и классифицировать их по признакам;  - развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;  - развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.  Воспитательные задачи:  - воспитывать отзывчивость, доброжелательность, настойчивость, волю;  - воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля;  **Ход организованной образовательной деятельности**  1.Организационный момент.  Воспитатель:  Сегодня я предлагаю вам отправиться на корабле и стать отважной морской командой, вы не против? Приглашаю вас на палубу нашего корабля. Предлагаю занять свои места. А как назовем наш корабль? (дети придумывают название корабля) Боцман, поднять якорь, отплываем (шум прибоя).  Воспитатель: боцман, что там на горизонте?  Ребенок: справа вижу неизвестный плавающий объект  Воспитатель: сети на воду! Достать объект на палубу (дети достают из бутылки часть карты, разглядывают).  Воспитатель: (зовет трубка) Ребята, кто- то выходит к нам на связь. |

|  |  |
| --- | --- |
| Среда | Звучит голос медвежонка Барни - «Ребята, у меня приключилась беда. Карта моего леса испортилась, потерялись некоторые части. Я прошу вас помочь их отыскать. Помогите, пожалуйста»  Воспитатель:  Так вот это, чья карта. Ребята, поможем Барни? Тогда отправляемся в путь – полный вперед! (шум прибоя)  2.Основная часть  Обратите внимание на море (ИКТ - картинка, изображающая морской пейзаж: рыбки, черепашки, крабы, водоросли, камни). Как разнообразен морской мир.  - Сколько плавников у двух рыбок?  -Сколько рыб плывет вправо, влево?  -Ккакие цифры спрятались в зарослях?  - Чего на картине 5?  - Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?  - Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело?  - Что едят крокодилы на северном полюсе?  - Кто громче замычит — петух или корова?  Воспитатель: боцман, что там на горизонте?  Ребенок: прямо по курсу необитаемый остров.  Воспитатель: якорь за борт. Чтоб на необитаемом острове не заблудиться, нам поможет путеводитель – ковер самолет, но его надо починить. (работа по схеме).  Задание №1 Надо, чтобы все клеточки были заполнены фигурами так, чтобы в каждом столбике и строчке стояли фигуры, разные по цвету и форме.  - Я немножко подскажу: в правом верхнем углу - ………  в столбике слева посередине - ……….  в левом нижнем углу - ………  в правом нижнем углу - ………..  в верхней строчке посередине - ……….  - Как вы думаете, каких фигур не хватает? Почему? Дети выполняют задание самостоятельно…. |

|  |  |
| --- | --- |
| Среда | Зажигается огонек, дети находят первую часть карты и прикладывают ее. Молодцы, с этим заданием вы справились, отправляемся дальше в путь …  Воспитатель: Ребята мы проплываем мимо морских рифов (ИКТ –картинка). На что они похожи? Расскажите, из каких объёмных фигур они построены? Ответы детей - конус, куб, шар, цилиндр. На какие плоскостные фигуры они похожи?  На столах у детй карточки с геометрическими фигурами и цифрами, разделенные в 3 ряда.  Задание 2  Сосчитайте, сколько кубиков на морском рифе, и зачеркните столько же квадратов в первой строчке карточки. Сколько зачеркнули? Почему?  На второй строчке карточки раскрасьте кругов на 1 больше, чем шаров. Сколько закрасили? Почему?  В третьей строчке найдите и обведите цифру, соответствующую количеству конусов в морском рифе. Почему обвел эту цифру?  Ну вот, мы и с этим заданием справились успешно, дети получают еще одну часть карты).  Гимнастика для глаз.  Воспитатель: ребята, а давайте передадим мишке Барни музыкальное сообщение, что у нас все хорошо, и что две части карты уже нашли. Приглашаю вас на палубу.  Музыкальная динамическая минутка «Горошинки»  Воспитатель мы почти у цели, ой, я вижу, на нас движется пиратское судно.  Задание №3 Игра «Танграм»  Ребята, составьте из частей военный корабль. Дети по схеме составляют схему военного корабля. (дети получают еще одну часть карты, прикладывают ее)  Воспитатель: Не смогли нас догнать пираты, а мы уже подплываем к стране Барни. Где же он? Вот его остров.  Задание №4 «Закидай лужи камнями» (4 обруча – две группы детей)  - Перед нами две большие лужи (2 обруча и вокруг них – блоки Дьенеша).  Чтобы нам через них пройти, не замочив ноги, мы должны засыпать их камнями и пройти по камням.  1-я группа детей: В один обруч положить все синие фигуры, а в другой – все толстые.  2-я группа детей: В один обруч все круглые, а в другой – все маленькие.  -Все пространства должны быть заполнены.  Дети выполняют самостоятельно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Среда | - Проверяем. Какие фигуры оказались в пересечении 2-х обручей? Почему?  - Ну вот, мы и с этим заданием справились успешно, дети получают еще один кусок карты), появляется медвежонок  Медвежонок Барни: здравствуйте, ребята! Большое спасибо, вы помогли мне карту моей страны. Вы такие смелые, ловкие, умные. А из какой страны вы приехали? Жалко, я никогда не был в этой стране.  Воспитатель: поможем медвежонку. Дети приглашают к себе на корабль. Нам пора возвращаться.  3.Рефлексия.  - Что же интересного вам запомнилось в нашем путешествии?  - Как вы думаете, все справились с заданиями?  - Кому что-то показалось трудным?  - Я думаю, что мы с вами будем еще над этим работать, и у вас тогда все получится….  - А так, вы были все молодцы, работали хорошо! |

|  |  |
| --- | --- |
| Четверг | **Конспект занятия по художественному творчеству**  **(рисование)**  **в подготовительной группе**  **Тема: «Рыбки»**  **Цель:**   * Обучение детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках.   **Задачи:**   * *Образовательные*: учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно-графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей. * *Развивающие*: развивать творческую инициативу и воображение; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к  окружающему миру. * *Воспитательные*: воспитывать эстетические и нравственные чувства,   желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе  1. морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей. 2. Беседы о жизни морских и речных рыб. 3. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков. 4. Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются). 5. Зарисовки водорослей   и рыб натуры, рисование по представлению. 6. Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги.   **2.**Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. Т.Г.Казакова. **3.**Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова.  **ХОД НОД:**  Посмотрите,  какой большой и красивый аквариум. А какие  рыбки плавают в нём? *(ответы детей)*  Из каких частей состоит рыбка? *(ответы детей)* А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки).  *Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение.* Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.  Дети, а теперь посмотрите сюда. *(Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены различные виды рыб. Обращает внимание на их яркую чешую.)* А кто попробует нарисовать рыбку? *(Ребенок рисует рыбку на меловой доске.)*  **Воспитатель:** *(обращает внимание детей на доску, на которой прикреплен аквариум).* Что изображено на картине? (*Аквариум с рыбками и растениями.)*Какие цвета использовал художник для создания такого красивого аквариума? Ребята, а какие изобразительные средства можно использовать для рисования аквариума? *(Ответы* |
| Четверг | детей)  Но можно еще и с помощью своих рук изобразить рыбку.  Пальчиковая гимнастика:  Рыбки  Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.  - Рыбки плавали, ныряли  - В чистой тепленькой воде.  - То сожмутся,  На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.  - Разожмутся,  Пальчики сильно растопыриваются в стороны.  - То зароются в песке.  Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.  Практическая работа.  Воспитатель: А сейчас мы с вами приступим к созданию в своих альбомах своего мини-аквариума. Возьмите, пожалуйста, альбомы. У вас есть простой карандаш и цветные карандаши. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на другие. У каждого из вас в аквариуме будет жить одна рыбка. Художник ее не дорисовал, но мы с вами это исправим! Давайте возьмем простой карандаш и дорисуем чешую на теле рыбы и продолжим штриховку на ее плавниках. (Дети самостоятельно выполняют задание.)  Воспитатель:А теперь, ребята, давайте вспомним, каких рыбок мы видели на картинках, в нашем аквариуме, и раскрасим рыбку по вашему желанию. (Дети выполняют задание.) Воспитатель:Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились! Ребята, давайте вспомним, что еще есть в аквариуме, кроме рыбок? (Водоросли, камешки.) Так давайте, украсим наш аквариум водорослями и камешками. ( Дети выполняют задание.)  Физминутка.  Пять маленьких рыбок ныряли в реке  (имитация рыб).  Лежало большое бревно на песке  (развести руки в стороны).  Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко  (имитация ныряния).  Вторая сказала:- ведь здесь глубоко  (грозят указательным пальцем).  Третья сказала:- мне хочется спать |
| Четверг | (руки лодочкой под ухо).  Четвертая стала чуть-чуть замерзать  (потереть кистями плечи).  Пятая крикнула:- здесь крокодил  (руками имитируют пасть крокодила).  Плывите скорее, чтоб не проглотил  (убегают). |