|  |  |
| --- | --- |
|  Понедельник | **Конспект НОД в подготовительной группе по теме «Рыбы»****Цель:** Формирование у детей представления об особенностях проживания, питания и строения рыб.**Задачи:**Расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о пользе рыб.Развивать связную речь, умение рассуждать, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы, учить составлять рассказ по плану.Формировать навыки словообразования, употребления существительных с суффиксами.**Ход занятия:**  Мы сегодня с вами совершим путешествие в мир,а в какой, вы узнаете,отгадав загадку :Плаваю под мостиком,Виляю хвостиком.По земле не хожу.Рот есть, да не говорю.Глаза есть,- не мигаю.Крылья есть – не летаю.Правильно, это рыбы. Рыб очень много и живут они в озерах, морях, реках, океанах.Скажите какая вода в реках, озерах (не соленая, пресная).Рыбы, которые живут в озерах, реках называют- пресноводным.Какая вода в океанах (соленая) .А рыбы которые живут в морях? (морские).А есть рыбы, которые живут в аквариуме; могут ли такие рыбы жить в морях,в наших реках (нет, они теплолюбивые).Какая вода должна быть в аквариуме? Чем кормят аквариумных рыб?Давайте вспомним какое строение у рыб.-Голова, тело, хвост, плавники.- Для чего нужен хвост? (Служит рулем)- Чем покрыто тело рыбы (чешуей).- Чем дышат рыбы в воде? (жабрами).Они все время открывают и закрывают рот, заглатывают воду. Жабры забирают кислород и через жаберные крышки выходят наружу.-Есть глаза, они их никогда не закрывают, потому что у рыб нет век, спят с закрытыми глазами.-Чем они питаются? (водорослями, червями).- Сейчас, я расскажу вам, как рыбы появляются на свет и растут. Сначала мама – рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растет зародыш. Потом из зародыша вырастает головастик. Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так и называют. Потом из головастика вырастает малек. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растет и вскоре из нее вырастает настоящая рыба.2. Игра «Семейка слов».Поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову рыба : |

|  |  |
| --- | --- |
|  Понедельник | -Как можно назвать маленькую рыбу? (рыбка, рыбешка).-Как называют человека, который ловит рыбу? (рыбак, рыболов).-Что делает рыбак? (рыбачит).-Куда ходит рыбак? (на рыбалку).-Какой суп варят из рыбы? (рыбный).-Как назвать большую рыбу? (рыбина).-Чей хвост у рыбы (рыбий).Отлично! Вы подобрали столько слов из одного семейства.3. Игра «Скажи ласково» (лещ- лещик, сельд –селедочка и т. д) |

|  |  |
| --- | --- |
|  Вторник |  **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «РЫБЫ»** **(подготовительная группа)****Цель:** **Активизация и обогощение словарного запаса по теме «Рыбы».****Задачи:****1. развивать общие речевые навыки****2. формировать грамматический строй речи****3. учить подбору родственных слов****4. учить согласованию числительного с существительным в роде, числе и падеже****ХОД ХАНЯТИЯ****Диалог**В тихой речке у причала Рыбка рыбку повстречала. —Здравствуй!— Здравствуй!— Как дела?— На рыбалке я была.Я удила рыбака, Дядю Петю — чудака.— Где же твой рыбак?Попался?— Нет, ушёл хитрец,Сорвался!Е. Череповецкий  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Вторник |  **Игра «Какое слово не подходит?»**Ход игры. Предлагаем детям внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор.Например:кит, китовый, кот, китёнок;дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;море, морской, моряк, марка, приморский;Затем дети сами подбирают родственные слова к данным. **Игра «Четвёртый лишний»**Ход игры. Произносим ряд слов. Ребёнок запоминает слова, повторяет их и называет, какое слово лишнее и почему.Например:Скат, водоросли, акула, морской конёк. —Лишнее слово «водоросли», потому что оно называет растение, а все остальные слова — названия морских животных. Щука, акула, кит, дельфин. —Лишнее слово щука, потому что оно называет речную рыбу, а все остальные слова — названия морских животных. **Игра «Сосчитай-ка»**Ход игры. Игра проводится с мячом по кругу. Начинает счёт, дети продолжают (от 1 до 10).Например:Один скат, два ската, три ската... десять скатов.Слова: кит, акула, медуза и т. п.Затем воспитатель усложняет задание, предложив детям считать, кого нет.Например:Нет одной акулы, нет двух акул... |

|  |  |
| --- | --- |
|  Вторник |  Можно предложить посчитать, «с кем мы встретились».Например:Я встретил одного кита, я встретил двух китов... **Игра «Составь слово из слогов».**Ход игры. Сообщаем детям, что слова «размыло морской водой» и остались только слоги. Дети прослушивают ряд слогов и составляют из них слова.Например:ДУ-ЗА-МЕ — медузаКУ-А-ЛА — акулаБА-РЫ — рыбаЛЕНЬ-ТЮ — тюленьФИН-ДЕЛЬ — дельфинПА-ЧЕ-РЕ-ХА — черепаха **Игра «Какие буквы спрятались?»**Ход игры. Предлагаем детям рассмотреть картинку и ответить на вопрос «Какие буквы спрятались?» Ребёнок называет буквы, которые спрятались за морскими животными, отвечая при этом полным предложением.Например: За дельфином спряталась буква /О (и т. д.).Воспитатель просит назвать маленькое слово-предлог, которое понадобилось, чтобы ответить на поставленный вопрос («за»).Уточняет смысл этого предлога, соотносит с графической схемой.Затем воспитатель просит детей угадать, какое слово задумано, называя при этом последовательно морских животных. Дети называют слово.В конце игры воспитатель просит детей нарисовать животных, названия которых они прочитали, и составить их звуковые схемы (под нарисованными картинками).**Игра «Отгадай, какое слово задумано»**Ход игры. Перед детьми карточки с изображениями морских животных. Называем первый и последний звук в слове, а дети отгадывают, какое слово задумано.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Вторник |   Тому, кто отгадал, вручается карточка с изображение задуманного. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется большее количество карточек.Слова: скат, кит, акула, черепаха, рыба, щука, рак, краб, окунь, колюшка, сом.**Игра «Загадай загадку»**Ход игры. Дети загадывают друг другу загадки, описывая морское животное по опорной схеме. **Стихи для чтения и заучивания наизусть****ФОРЕЛЬ**Я семь недель ловил форель,Не мог ее поймать я.Я весь промок, и весь продрог,И все порвал я платье.Ловил в лесах, ловил в садах,Ловил я даже в печке.И что ж? Форель все семь недельСкрывалась, братцы, в речке!Шотландский фольклор(пер. И. Токмаковой) **РЫБКА** Что ты мечешься, рыбка, по дну, Словно что-нибудь там потеряла? — Я здесь ночью с луною ныряла, А к утру Потеряла луну!                           Байрамов Нур (пер. В. Приходько ) |

|  |  |
| --- | --- |
|  Вторник |   **Тексты для пересказа****МОРСКОЙ КОНЁК**Морской конёк живёт у берега среди морской травы.Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибоем.Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк сделается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.                                                                                                                            По Г. СнегирёвуВопросы:Где живёт морской конёк?За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем? Как маскируется морской конёк? **КАМБАЛА**В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть — хищных рыб.Но врагам её трудно найти. Рядом проплывёт зубатка, а камбалу не заметит. Песок на дне жёлтый и камбала жёлтая. Поплывёт камбала дальше корм на дне искать среди камней. И станет камбала серая, как камни. Даже такой с камбалой опыт делали. Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала подумала немного и стала вся, как шахматная доска...Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик.По Г. Снегирёву Вопросы:О какой рыбе говорится в рассказе?Как выглядит камбала?Почему врагам трудно найти камбалу?Какой опыт провели с камбалой?  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Вторник |  **Текст для пересказа****КОЛЮШКА**В Балтийском море, и в Белом, и в реке Неве живёт колюшка, маленькая рыбка в пол-ладони. На спине у неё девять острых колючек, чтоб от хищных рыб защищаться. Весной колюшка не выпускает свои икринки в воду, а строит для них гнездо. Всё идёт в дело: и подводные травинки, и кусочек дерева со дна — всё вплетает колюшка в круглое гнездо. Колюшка то плавает вокруг гнезда, то потрётся об него боком — попробует, прочно ли? Вдруг увидит большую рыбу, растопырит колючки и бросается на неё. Но вот гнездо готово, и мама-колюшка откладывает в него всего штук пятьдесят икринок. Зато отец-колюшка так охраняет гнездо, что ни одна икринка, ни один малёк не погибает.                                                                                                                                     Г. СнегирёвВопросы:Где живёт колюшка?Как выглядит колюшка?Куда колюшка откладывает икринки?Из чего колюшка строит своё гнездо?Как колюшка защищается от больших рыб?Как ведёт себя отец-колюшка? |

|  |  |
| --- | --- |
|  Среда |  **Конспект НОД по познавательному развитию.****ФЭМП в подготовительной группе.****Тема «Морское путешествие»**Образовательные задачи:- развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение;- упражнять в нахождении закономерностей и продолжении ряда из фигур;- закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; умение ориентироваться в пространстве.Развивающие задачи:- развивать умение различать геометрические фигуры и классифицировать их по признакам;- развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;- развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.Воспитательные задачи:- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, настойчивость, волю;- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля; **Ход организованной образовательной деятельности**1.Организационный момент.Воспитатель:Сегодня я предлагаю вам отправиться на корабле и стать отважной морской командой, вы не против? Приглашаю вас на палубу нашего корабля. Предлагаю занять свои места. А как назовем наш корабль? (дети придумывают название корабля) Боцман, поднять якорь, отплываем (шум прибоя).Воспитатель: боцман, что там на горизонте?Ребенок: справа вижу неизвестный плавающий объектВоспитатель: сети на воду! Достать объект на палубу (дети достают из бутылки часть карты, разглядывают).Воспитатель: (зовет трубка) Ребята, кто- то выходит к нам на связь. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Среда |  Звучит голос медвежонка Барни - «Ребята, у меня приключилась беда. Карта моего леса испортилась, потерялись некоторые части. Я прошу вас помочь их отыскать. Помогите, пожалуйста»Воспитатель:Так вот это, чья карта. Ребята, поможем Барни? Тогда отправляемся в путь – полный вперед! (шум прибоя)2.Основная частьОбратите внимание на море (ИКТ - картинка, изображающая морской пейзаж: рыбки, черепашки, крабы, водоросли, камни). Как разнообразен морской мир.- Сколько плавников у двух рыбок?-Сколько рыб плывет вправо, влево?-Ккакие цифры спрятались в зарослях?- Чего на картине 5?- Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?- Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело?- Что едят крокодилы на северном полюсе?- Кто громче замычит — петух или корова?Воспитатель: боцман, что там на горизонте?Ребенок: прямо по курсу необитаемый остров.Воспитатель: якорь за борт. Чтоб на необитаемом острове не заблудиться, нам поможет путеводитель – ковер самолет, но его надо починить. (работа по схеме).Задание №1 Надо, чтобы все клеточки были заполнены фигурами так, чтобы в каждом столбике и строчке стояли фигуры, разные по цвету и форме.- Я немножко подскажу: в правом верхнем углу - ……… в столбике слева посередине - ………. в левом нижнем углу - ………  в правом нижнем углу - ……….. в верхней строчке посередине - ……….- Как вы думаете, каких фигур не хватает? Почему? Дети выполняют задание самостоятельно…. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Среда |  Зажигается огонек, дети находят первую часть карты и прикладывают ее. Молодцы, с этим заданием вы справились, отправляемся дальше в путь …Воспитатель: Ребята мы проплываем мимо морских рифов (ИКТ –картинка). На что они похожи? Расскажите, из каких объёмных фигур они построены? Ответы детей - конус, куб, шар, цилиндр. На какие плоскостные фигуры они похожи?На столах у детй карточки с геометрическими фигурами и цифрами, разделенные в 3 ряда.Задание 2Сосчитайте, сколько кубиков на морском рифе, и зачеркните столько же квадратов в первой строчке карточки. Сколько зачеркнули? Почему?На второй строчке карточки раскрасьте кругов на 1 больше, чем шаров. Сколько закрасили? Почему?В третьей строчке найдите и обведите цифру, соответствующую количеству конусов в морском рифе. Почему обвел эту цифру?Ну вот, мы и с этим заданием справились успешно, дети получают еще одну часть карты).Гимнастика для глаз.Воспитатель: ребята, а давайте передадим мишке Барни музыкальное сообщение, что у нас все хорошо, и что две части карты уже нашли. Приглашаю вас на палубу.Музыкальная динамическая минутка «Горошинки»Воспитатель мы почти у цели, ой, я вижу, на нас движется пиратское судно.Задание №3 Игра «Танграм»Ребята, составьте из частей военный корабль. Дети по схеме составляют схему военного корабля. (дети получают еще одну часть карты, прикладывают ее)Воспитатель: Не смогли нас догнать пираты, а мы уже подплываем к стране Барни. Где же он? Вот его остров.Задание №4 «Закидай лужи камнями» (4 обруча – две группы детей)- Перед нами две большие лужи (2 обруча и вокруг них – блоки Дьенеша).Чтобы нам через них пройти, не замочив ноги, мы должны засыпать их камнями и пройти по камням.1-я группа детей: В один обруч положить все синие фигуры, а в другой – все толстые.2-я группа детей: В один обруч все круглые, а в другой – все маленькие.-Все пространства должны быть заполнены.Дети выполняют самостоятельно. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Среда |  - Проверяем. Какие фигуры оказались в пересечении 2-х обручей? Почему?- Ну вот, мы и с этим заданием справились успешно, дети получают еще один кусок карты), появляется медвежонокМедвежонок Барни: здравствуйте, ребята! Большое спасибо, вы помогли мне карту моей страны. Вы такие смелые, ловкие, умные. А из какой страны вы приехали? Жалко, я никогда не был в этой стране.Воспитатель: поможем медвежонку. Дети приглашают к себе на корабль. Нам пора возвращаться.3.Рефлексия.- Что же интересного вам запомнилось в нашем путешествии?- Как вы думаете, все справились с заданиями?- Кому что-то показалось трудным?- Я думаю, что мы с вами будем еще над этим работать, и у вас тогда все получится….- А так, вы были все молодцы, работали хорошо! |

|  |  |
| --- | --- |
|  Четверг  |  **Конспект занятия по художественному творчеству****(рисование)****в подготовительной группе****Тема: «Рыбки»****Цель:*** Обучение детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках.

**Задачи:*** *Образовательные*: учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно-графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.
* *Развивающие*: развивать творческую инициативу и воображение; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к  окружающему миру.
* *Воспитательные*: воспитывать эстетические и нравственные чувства,   желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе
1. морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.
2. Беседы о жизни морских и речных рыб.
3. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.
4. Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются).
5. Зарисовки водорослей   и рыб натуры, рисование по представлению.
6. Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги.

**2.**Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. Т.Г.Казакова. **3.**Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А.Лыкова.**ХОД НОД:**Посмотрите,  какой большой и красивый аквариум. А какие  рыбки плавают в нём? *(ответы детей)* Из каких частей состоит рыбка? *(ответы детей)* А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки).  *Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение.* Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.Дети, а теперь посмотрите сюда. *(Воспитатель обращает внимание детей на картинки, на которых изображены различные виды рыб. Обращает внимание на их яркую чешую.)*А кто попробует нарисовать рыбку? *(Ребенок рисует рыбку на меловой доске.)***Воспитатель:** *(обращает внимание детей на доску, на которой прикреплен аквариум).* Что изображено на картине? (*Аквариум с рыбками и растениями.)*Какие цвета использовал художник для создания такого красивого аквариума? Ребята, а какие изобразительные средства можно использовать для рисования аквариума? *(Ответы* |
|  Четверг  |  детей) Но можно еще и с помощью своих рук изобразить рыбку.Пальчиковая гимнастика:Рыбки Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.- Рыбки плавали, ныряли- В чистой тепленькой воде.- То сожмутся,На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.- Разожмутся,Пальчики сильно растопыриваются в стороны.- То зароются в песке.Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.Практическая работа.Воспитатель: А сейчас мы с вами приступим к созданию в своих альбомах своего мини-аквариума. Возьмите, пожалуйста, альбомы. У вас есть простой карандаш и цветные карандаши. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на другие. У каждого из вас в аквариуме будет жить одна рыбка. Художник ее не дорисовал, но мы с вами это исправим! Давайте возьмем простой карандаш и дорисуем чешую на теле рыбы и продолжим штриховку на ее плавниках. (Дети самостоятельно выполняют задание.) Воспитатель:А теперь, ребята, давайте вспомним, каких рыбок мы видели на картинках, в нашем аквариуме, и раскрасим рыбку по вашему желанию. (Дети выполняют задание.) Воспитатель:Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились! Ребята, давайте вспомним, что еще есть в аквариуме, кроме рыбок? (Водоросли, камешки.) Так давайте, украсим наш аквариум водорослями и камешками. ( Дети выполняют задание.)Физминутка.Пять маленьких рыбок ныряли в реке(имитация рыб).Лежало большое бревно на песке(развести руки в стороны).Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко(имитация ныряния).Вторая сказала:- ведь здесь глубоко(грозят указательным пальцем).Третья сказала:- мне хочется спать |
|  Четверг  |  (руки лодочкой под ухо).Четвертая стала чуть-чуть замерзать(потереть кистями плечи).Пятая крикнула:- здесь крокодил(руками имитируют пасть крокодила).Плывите скорее, чтоб не проглотил(убегают). |