**«Использование мозжечковой стимуляции при коррекции познавательных функций у детей с ОВЗ»**

Что происходит, когда ребенок исследует окружающий мир?

Когда он ползает? Когда играет?

А происходит, то, что ребенок через движение и стимуляцию органов чувств развивает навыки необходимые для обучения в школе.

**Актуальность**

Актуальность применения мозжечковой стимуляции в работе с детьми обоснована тем, что современные дети, с одной стороны, испытывают сенсорную перегрузку, сюда входит и любой информационный шум, и телефон, и любые гаджеты, и яркие мультфильмы, и телевизор. А с другой стороны, имеют дефицит тактильных ощущений, дефицит ощущений от своего тела в пространстве, так как в современном мире родители все дольше по времени перемещают ребенка в пространстве в переносках, ребенок дольше находится манеже. У детей меньше возможности свободно передвигаться и осваивать пространство. А это в свою очередь пагубно сказывается на развитии.

 В последнее время мы видим большой рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья для которых характерно нарушение внимания, памяти, мышления, речи.

И помочь минимизировать эти проявления может применение сенсомоторных игр и упражнений, основанных на методе мозжечковой стимуляции.

Это особый комплекс определенной моторной нагрузки на балансировочных тренажёрах и одновременное когнитивное воздействие, в результате чего работа мозжечка активизируется, что в свою очередь обеспечивает развитие других мозговых структур.

 **Цель**

Представление опыта работы по применению метода мозжечковой стимуляции на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.

Детям с дисфункцией сенсорной интеграции, когда информация от органов чувств, например, слуха, зрения, тактильного восприятия, неправильно доходит до головного мозга, с запозданием или с искажением, сложно проанализировать и применять получаемую информацию в повседневной жизни.

**Задачи**

1. Раскрыть понятие «Метод мозжечковой стимуляции».

2. Познакомить с упражнениями, используемыми для стимуляции мозжечка. используемых в работе для развития познавательной деятельности.

3. Познакомить с опытом работы по применению метода Мозжечковой стимуляции на коррекционных занятиях с детьми ОВЗ.

На данный момент, каждый шестой ребенок, который капризничает, вовсе не капризничает, а имеет значительное сенсорное нарушение, мешающее полноценно развиваться и включаться в обычную повседневную деятельность.

Наша задача, как профессионалов, упорядочить процесс восприятия и обработки разнообразной информации, получаемой ребёнком.

Для этого мы предлагаем ввести в ежедневную деятельность детей сенсомоторные игры и упражнения, которые можно применять как специалистам для проведения любой коррекционной работы над проблемами внимания, восприятия, мышления и других высших психических функций, так и воспитателям в непосредственной образовательной деятельности, используя их как физкультминутки и динамические паузы и могут чередоваться с работой за столом.

Основные составляющие сенсомоторных игр и упражнений – это дыхательные упражнения, глазодвигательные, ползания, формирование межполушарного взаимодействия и формирование пространственных представлений.

Целый ряд сенсомоторных игр направлен на развитие, на «наполнение» ресурсом и стимуляцию деятельности мозжечка. Это необходимо для самоконтроля и самодисциплины.

Когда мы стимулирует данный отдел головного мозга, то безусловно включаются в работу тренируются и улучшаются другие отделы мозга, связанные с ним.

Мозжечковая стимуляция — это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию ребенка.

Дети, которые тренируют свое равновесие и зрительно-моторную координацию в играх, более успешны в учебе. В построении системы упражнений необходимо учитывать, что **именно произвольное движение активизирует** лобную кору головного мозга. Но мозг достаточно быстро адаптируется к нагрузке, что может свести на ноль наши усилия по развитию межполушарных связей (например, если из занятия в занятие повторять одну и ту же пальчиковую гимнастику, даже с другим текстовым наложением, то это переходит в механическое повторение, а межполушарные связи формируются благодаря произвольным движениям, то есть таким движениям, которые еще не перешли в автоматизм)

 В летний период намного проще проводить стимуляцию мозжечка: ведь есть множество вариантов именно детской активности: качели, карусели, спортивные игры с мячом, хождение и прогулки по пересеченной местности (прогулки за город, походы в лес), хождение по бордюрам.

В осенне-зимние месяцы вариативность существенно снижается, Прогулок меньше, соответственно и движений меньше. Из естественных стимуляторов остается горка и хождение по сугробам. А именно на этот период приходится и непосредственно учебная деятельность в садах и школах.

Конечно, такого минимального воздействия не хватает, поэтому важно подключать и ввести в ежедневную работу сенсомоторные игры с первых недель коррекционных и развивающих занятий.

**Как это происходит?**

Стоя на балансировочном оборудовании, ребенку необходимо удерживать равновесие и выполнять предложенные в игровой форме упражнения. Все упражнения выполняются с применением дополнительного оборудования (сенсорных мешочков, стенда с мишенями, мишени с цифрами, мячами). При таком тренинге на балансире у детей задействуются одновременно несколько систем:

-вестибулярная

-моторная

-сенсорная

-проприоцептивная

-глазодвигательная

-кинестетическая

-аудиальная

Несмотря на кажущуюся легкость, ребенку не всегда удается удерживать баланс, он меняет положение своего тела в пространстве, по-другому распределяет вес тела, двигается до тех пор, пока ему не удастся найти равновесие. По мере занятий увеличивается сложность упражнений. Мозг быстрее и чаще подстраивается под раздражение вестибулярной системы и от системы проприорецепции, и начинает разрабатывать новые эффективные нейронные сети.

Все упражнения и игры легко трансформируемы, возможно усложнений на любом этапе работы.

Важно помнить о том, как только произошла автоматизация движения, то дальнейшее повторение упражнения в начальном варианте уже не дает нагрузки на мозг. Мозг адаптируется к этой нагрузке и нужно добавить усложнение для дальнейшего формирования межполушарных связей. Именно произвольные движения и наложенная на них когнитивная нагрузка позволяет формировать межполушарные связи.

Исходя из своего опыта работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, сенсомоторные игры — это очень весомый вклад в развитие ребенка. И, на мой взгляд, как раз ТО самое, чего не хватает для успешной подготовки ребенка к получению академических знаний и в целом социализации. Я строю процесс сенсомоторной коррекции таким образом, что она как будто возвращает ребёнка к самому раннему детству, что очень близко именно ребенку и позволяет легко включить его во взаимодействие и именно это позволяет достичь максимальных результатов в работе.

**Применение метода мозжечковой стимуляции приводит к улучшению**

 Общей моторики - улучшаются плавность движений, точность, ловкость, осанка, походка;

 Мелкой моторики - улучшается почерк, закрепляется навык правильного захвата пишущего инструмента;

 Зрительно-моторной координации - устраняются эффекты отзеркаливания букв и цифр, буквы пишутся более ровно и не выходят за пределы строки;

 произносительной части речи (четкость звуков, плавность);

 концентрации внимания;

 глазодвигательных функций, что повышает скорость чтения;

 скорости мышления.