Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109»

**Проект по развитию дошкольного наставнического движения**

**«Я – наставник «3+»**

**Ярославль, 2019**

*«Из всех наук, которые должен знать человек,*

*главнейшая есть наука о том, как жить,*

*делая как можно меньше зла и как можно больше добра».*

*Л. Н. Толстой*

Детство - время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя…».

Проект «Я – наставник «3+» - это комплексный проект по развитию дошкольного наставничества, **основная идея** которого формирование позитивной социализации дошкольников через расширение сферы социального общения, активную деятельность, наставничество, возможности усвоения социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения.

**Новизна проекта** заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и наставничества в сложившуюся систему дошкольного образования, а так же создание отряда наставников в условиях ДОУ и включение воспитанников, педагогов, родителей в наставническую деятельность ДОУ.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Включение в воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками наставничества, расширение сферы их социального общения будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации дошкольников.

**Наста́вничество** — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

**Цель проекта:** развитие наставничества **в ДОУ.**

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать чувства доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности;
2. Развивать самостоятельность, ответственность и детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании (детям с ограниченными возможностями здоровья);
3. Воспитать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими детьми;
4. Участвовать в социально-значимой и конкурсной деятельности.

***Проект «Я – наставник «3+»*** направлен на развитие таких социальных навыков, как: развитие коммуникативных способностей, опыт ответственного взаимодействия, лидерские навыки, исполнительская дисциплина и инициативность.

Данный проект реализуется через деятельность детей, родителей и педагогов детского сада. Он включает основные **направления деятельности**:

**1.** *Информационно-просветительское:* работа просветительской направленности с детьми- наставниками;

**2.** *Образовательно-воспитательное:* занятия, консультации, «круглые столы», беседы;

**3.** *Досуговое:* участие в конкурсах, поездках, концертах, праздниках;

**4.** *Социальное:* совместная деятельность с родителями, шефская работа (старшие помогают младшим), участие в социально-значимых акциях.

**Проект строится по принципам:**

1. Принцип воспитания и развития социально-активной личности в изменяющихся условиях общественной жизни;
2. Принцип доброты (предполагает ориентацию на детей с ОВЗ);
3. Принцип «Я + МЫ» (предполагает личную значимость деятельности для каждого участника проекта);
4. Принцип активности – «Живём и действуем!»;
5. Принцип взаимодействия (предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых).

**Сроки реализации проекта:** с 2019 по 2022 годы

**Участники проекта:** дети и педагоги МДОУ «Детский сад № 109» города Ярославля, родители (законные представители), дети с ограниченными возможностями здоровья и др.

Этапы работы над проектом:

* **1 этап** - подготовительный (сентябрь 2019г. - август 2020 г.):

- составление теоретических основ проекта;

- оценка профессиональной подготовки педагогов к организации наставничества;

- оценка материально-технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО.

* **2 этап** - основной (реализация проекта) (сентябрь 2020 г. - август 2022 г.):

- проведение семинаров, «круглых столов», организационных заседаний наставничества;

- консультативные семинары для педагогов;

- разработка и реализация социально-значимых проектов.

* **3 этап** - заключительный (сентябрь - декабрь 2022 г.)

- представление результатов реализации проекта по созданию отряда наставников в ДОУ в виде научно-методического семинара /конференции.

**Методы реализации проекта:**

- анкетирование, диагностика;

- беседы, интервью;

- наблюдения, опросы;

- встречи с детьми - инвалидами;

- встречи с детьми с ОВЗ;

- встречи с членами других детских общественных организаций района.

**Формы наставнической работы:**

- игры и игровые программы;

- коллективные творческие дела и акции;

- выступление наставников на праздниках;

**-** организация праздников, концертов, чаепитий с детьми и родителями детей с ОВЗ, детей – инвалидов и их родителей;

- совместное изготовление наставников с детьми с ОВЗ сувениров, открыток, подарков.

**Предполагаемые результаты проекта:**

1. Созданы условия для повышения социальной активности, инициативы и самореализации дошкольников;
2. Приобщение детей и родителей (законных представителей) воспитанников к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
3. Расширено представление о наставничестве у детей, педагогов детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников;
4. Создан отряд наставников в ДОУ «Я – наставник «3+»;
5. Разработана программа по внедрению и реализации наставничества в ДОУ;
6. Обеспечена преемственность целей и задач развития личности дошкольного и начального общего образования.

**Календарный план на период реализации проекта:**

* **1 этап** - подготовительный (сентябрь 2019г. - август 2020 г.):
* **2 этап** - основной (реализация проекта) (сентябрь 2020 г. - август 2022 г.):
* **3 этап** - заключительный (сентябрь - декабрь 2022 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Наименование мероприятия** | **Краткое конкретное описание содержания мероприятия** | **Сроки или период ( в мес.)** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Предшествующие мероприятия** | **Исполнители** | **Механизм контроля** | **Создаваемые объекты интеллектуальной собственности** |
| 1 | Подготовительный | Составление теоретических основ проекта | 1.Консультация с куратором проекта  2.Педагогический совет для педагогов  3.Определение общих задач инновационной работы  4.Разработка теоретических основ проекта | Сентябрь 2019 – август 2020 г. | 1.Выработка принципов и подходов к составлению содержания проекта  2.Выбор методов, технологий и форм реализации проекта | 1.Изучение опыта работы  2. Подбор и анализ научно-методической и практической литературы, парциальных программ | Педагоги МДОУ | Анализ | 1.Создание плана проекта  2.Создание электронной библиотеки  научно-методического обеспечения проекта |
| Оценка профессиональной подготовки педагогов к организации волонтерской деятельности | 1.Анкетирование  2.Обсуждение | Получение объективных данных о профессиональной подготовке педагогов | Составление тестовых и практических заданий по ФГОС ДО | Педагоги МДОУ | Самоанализ, анализ | 1.Тестовые задания для определения профессионального уровня педагогов  2.Методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции педагогов |
| Оценка материально-технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО | 1.Составление план-программы по развитию и расширению условий для осуществления наставнической деятельности | Решение  организационных  вопросов | 1.Изучение требований и норм САНПиН, безопасности и ФГОС ДО | Педагоги МДОУ | Анализ отчетной документации | План по созданию условий МДОУ для реализации наставничской деятельности |
| 2 | Основной | Семинар «Организация наставнической деятельности в МДОУ» | Создание условий для развития наставнического движения в МДОУ как одной из форм формирования социальной компетентности. | сентябрь 2020 г. - август 2022 г. | Диссеминация педагогического опыта | 1. Изучение нормативно- правовой базы  2. Изучение методической литературы  3. Изучение передового опыта | Педагоги МДОУ | Самоанализ, анализ | План по созданию условий МДОУ для реализации деятельности наставническогоотряда и социальной активности воспитанников |
| Круглый стол «Из истории наставнического движения» | 1. Наставничество в мире и за рубежом.  2. Могу ли я быть наставником?  (анкетирование)  3. Права и обязанности наставника.  4.Создание отряда наставников. | Диссеминация педагогического опыта | 1. Изучение нормативно- правовой базы  2. Изучение методической литературы  3. Изучение передового опыта | Педагоги МДОУ | Самоанализ, анализ | План круглого стола.  Памятки о наставническом движении. |
| Организационное заседание отряда педагогов- наставников | Распределение поручений.  Проектирование деятельности отряда по пяти направлениям: социальное, экологическое, спортивное, культурное, гражданско-патриотическое. | Получение информации о работе отряда наставников | 1. Изучение методической литературы  2. Изучение передового опыта | Педагоги МДОУ | Самоанализ, анализ | Программа отряда наставнического движения «Я-наставник «3+» |
| Консультативные семинары для педагогов | Проведение семинаров, консультаций | Повышение педагогической компетенции педагогов | Получение запросов от педагогов о возникающих трудностях реализации  деятельности | Педагоги МДОУ | Анализ, самоанализ | Методические рекомендации для педагогов |
| Разработка и реализация социально-значимых проектов | Разработка содержания проектов по пяти направлениям:  «В здоровом теле – здоровый дух»  «За новые горизонты!»  «Культурный калейдоскоп»  «Мы в ответе за нашу планету»  «С чего начинается Родина?» | Практическая работа наставнического отряда | 1. Изучение методической литературы  2. Изучение передового опыта  3. Анализ ранее реализованных проектов и ранее проделанной работы по данным направлениям | Педагоги МДОУ | Анализ | Паспорта проектов |
| 3 | Заключительный | Научно-методический семинар /конференция | Представление результатов реализации проекта по созданию отряда наставнического движения в ДОУ «Я-наставник 3+» | сентябрь - декабрь 2022 г | 1.Получение обратной связи от педагогического сообщества, обмен мнениями  2.Разработка методических рекомендаций | 1.Обобщение результатов  2.Размещение информации на сайте МДОУ | Педагоги МДОУ | Вынесение решения по результатам проведения | Методические рекомендации для педагогов по созданию наставническогоотряда в МДОУ в условиях модернизации дошкольного образования |

**Нормативно-организационное обеспечение проекта:**

* Всеобщая декларация прав человека: принята [резолюцией 217 А (III)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217(III)) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
* Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.
* Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2020 годы: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
* Конвенция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.
* Указ Президента РФ от 06.12.2017 № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Минобразования науки России от  17 октября 2013 г. № 1155.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
* Устав МДОУ «Детский сад № 109»
* Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 109»
* Программа развития МДОУ «Детский сад № 109»

**Кадровое обеспечение проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, участник-эксперт)** | **Ф.И.О.**  **сотрудника** | **Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)** |
| Кураторы проекта | Усанина Н.С. | Заведующий МДОУ «Детский сад №109», кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория |
| Беберина О.Н.  Рябинина Н.А. | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория  Воспитатель, первая квалификационная категория |
| Руководитель проекта | Усанина Н.С. | Заведующий МДОУ «Детский сад №109», кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория |
| Разработчики проекта | Яковлева Е.А. | Учитель-дефектолог, первая квалификационная категория |
| Королева Ж.Б. | Педагог-психолог, высшая квалификационная категория |
| Куницына И.В. | Инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория |
| Ворошко О.В. | Музыкальный руководитель, первая квалификационная категория |
| Участники- педагоги | Грищенко Е.А. | Воспитатель, первая квалификационная категория |
| Красноперова Н.С. | Воспитатель, первая квалификационная категория |
| Есина Т.Н. | Воспитатель, высшая квалификационная категория |
| Нуриева А.Ю. | Воспитатель, первая квалификационная категория |
| Белякова С.Е. | Воспитатель, первая квалификационная категория |
| Ильина О.Л. | Учитель-логопед, первая квалификационная категория |

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)** | **Кол-во**  **(ед.)** | **Марка/модель** | **Планируемый вид использования** |
| 1 | Проектор | 2 |  | Показ презентаций, моделирование различных ситуаций и среды, индивидуализация и оптимизация обучения детей. |
| 2 | Экран настенный | 1 |  |
| 3 | Компьютер |  |  | Создание различных баз данных, поиск информации |
| 4 | Портативная система звукоусиления | 1 |  | Создание творческой и развивающей площадки для концертов, спектаклей и утренников. |
| 5 | Принтер | 7 |  | Печать |
| 6 | Принтер | 1 | CANON |
| 7 | МФУ | 2 |  | Печать, сканирование, копирование |
| 8 | Телевизор | 4 |  | Просмотр обучающих и развивающих фильмов и телепрограмм |
| 9 | Документ-камера | 1 |  | Демонстрация стационарных изображений и объектов, их увеличение. |
| 10 | Интерактивная доска | 1 |  | Объединение огромного количества демонстрационного материала. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, развитие графо-моторных навыков. Моделирование различных проблемных ситуаций и среды. |
| 11 | Интерактивный стол | 1 |  |
| 12 | Электронное пианино | 1 |  | Организация театрализованной, музыкальной и досуговой деятельности |
| 13 | Кукольный театр | 10 | Русский стиль |
| 14 | Детские музыкальные инструменты | 70 | ООО «Нота» |
| 15 | Костюмы для театрализованных представлений | 110 |  |
| 16 | Разделительная дорожка | 1 |  | Организация эстафет, соревнований, игр на воде и на суше.  Проведение физкультурно-оздоровительной работы и формирование представлений о ЗОЖ |
| 17 | Наборы для игр на воде | 7 |  |
| 18 | Доска для плавания | 12 |  |
| 19 | Тренажер детский | 2 |  |
| 20 | Массажный коврик | 1 | Карусель |
| 21 | Массажная дорожка | 1 | Карусель |
| 22 | Обруч круглый- три вида | 20 | Спектр |
| 23 | Детская полоса препятствий | 1 |  |
| 24 | Мячи | 30 | Torres |
| 25 | Дорожка -шагайка | 1 | Кнопка |
| 26 | Мешочки для метания | 26 | Разум |
| 27 | Спортивный инвентарь для эстафет, соревнований, игр | 32 | Полесье |
| 28 | Комплект для сюжетно-ролевых игр | 32 | Полесье | Моделирование различных жизненных ситуаций, освоение социальных ролей и профессий |
| 29 | Комплект для освоения социальных ролей и профессий | 8 | Полесье |
| 30 | Программно-методический комплект для организации образовательно-игровой деятельности дошкольников | 8 | Мозаика - Синтез | Создает полноценную информационно-образовательную среду для реализации проекта |
| 31 | Обучающие CD диски для детей | 1 |  | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие |
| 32 | Методическая литература | 10 | Сфера,  Айрис-Пресс  ГНОМ,  Скрипторий 2003  Мозаика-синтез | Изучение содержания теоретических и практических материалов по проблеме проекта |
| 33 | Программное обеспечение | 19 | Microsoft | Изучение, улучшение, распространение материала |

**Основные риски проекта и пути их минимизации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование риска** | **Вероятность возникновения,**  **%** | **Степень влияния на результат,**  **%** | **Меры реагирования   на риск** |
| 1 | Отсутствие мотивации у отдельных участников проекта к его реализации | 10 | 10 | Пропаганда значимости проекта, моральное и материальное стимулирование участников проекта |
| 2 | Недостаточная информированность социального сообщества о наставничестве | 20 | 20 | Развитие сетевого взаимодействия.  Работа с социальными партнерами |
| 3 | Кадровый дефицит | 5 | 0 | Привлечение педагогов для реализации проекта  Привлечение кадровых ресурсов социальных партнеров |
| 4 | Недостаточная компетентность участников в частных случаях | 20 | 10 | Развитие сетевого взаимодействия.  Привлечение специалистов, экспертов и консультантов для разрешения проблемы |
| 5 | Затруднения в выстраивании взаимодействия с учреждениями других ведомств | 5 | 5 | Пропаганда значимости проекта  Развитие сетевого взаимодействия. |

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Планируемое мероприятие** | **Механизмы реализации** |
| 1 | Размещение материалов по реализации проекта на сайте дошкольного образовательного учреждения и в социальных сетях, на профессиональных сайтах. | Обмен опытом по реализации проекта |
| 2 | Организация и проведение семинара по тематике проекта. | Диссеминация опыта работы по проекту |
| 3 | Участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам организации и развития наставнического движения в МДОУ | Диссеминация опыта работы по проекту |
| 4 | Публикации в специализированных журналах по проблемам развития образования. | Представление продуктов собственной педагогической деятельности |

**Мероприятия дошкольного волонтерского движения «Я – наставник «3+» в 2019- 2022 гг.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Январь - март 2019 г.** | Просмотр видеороликов «Я- наставник»  Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро**».** | Рябинина Н.А., воспитатель  Грищенко Е.А., воспитатель |
| **Апрель –**  **май 2020 г.** | Изготовление подарков детей- наставников с детьми с ОВЗ: к празднику «День защиты детей». Проведение праздничных концертов для родителей. | Рябинина Н.А., воспитатель  Ворошко О.В., музыкальный руководитель |
| **Июнь -**  **август 2020 г.** | Акция: «Друзья спорта» летние старты совместно с родителями и детьми с ОВЗ | Куницына И.В., инструктор по физической культуре |
| **Сентябрь – ноябрь 2021 г.** | Создание альбома: «Кладезь народной мудрости -пословицы и поговорки о добре, зле и взаимопомощи»;  Акция «Хочу помочь» по сбору новогодних игрушек  Экологическая акция «Покормите птиц зимой!». | Есина Т.Н., воспитатель  Яковлева Е.А., учитель-дефектолог |
| **Декабрь 2021 г. - февраль 2022 г.** | Совместный показ театрализованной сказки: «Красная шапочка» детьми – наставниками с детьми с ОВЗ для детей- инвалидов;  Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.  Выступление для младших дошкольников с концертом. | Рябинина Н.А., воспитатель  Красноперова Н.С., воспитатель  Бочагова Е.А., учитель-логопед |
| **Март - май 2022 г.** | «Неделя добрых дел» - помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, поддерживать чистоту на игровом участке, организовывать совместные игры на улице. | Куницына И.В., инструктор по физической культуре  Рябинина Н.А., воспитатель  Яковлева Е.А., учитель-дефектолог |
| **Июнь - август 2022 г.** | Изготовление плакатов: «Мы здоровье бережем»,  Акция: « Мы за здоровый образ жизни»  Флешмоб: «Вместе с нами»;  Участие в акциях: «Дари добро», «Посади дерево», «День защиты детей», Акция для детей детски домов «Подари любовь близкому» | Рябинина Н.А., воспитатель  Куницына И.В. инструктор по физической культуре  Грищенко Е.А воспитатель |

**Литература:**

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. - М.: Карапуз, 2004. - С. 8-9, 75-85.

2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. - М.: Изд-во АСОПиР, 1995.

3. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. - 2007. - 24 авг.

4. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. - Екатеренбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.

5. Гагарина, В.В. Волонтер - это звучит гордо!/В.В. Гагарина // Вестник благотворительности. - 2007. - №10.-С. 12.

6. Григорович, М.В. У волонтерства русская душа / М.В. Григорович // Новая газета. - 2008. - №3. - С. 8.

7. Дети и молодежь как стратегический ресурс общества: Материалы науч.-практ. и отчет. - выбор. конф. ДИМСИ, г. Ярославль, 27-31 марта 2001 г./ М.: Academia, 2007.-198 с. нот. - (Волонтер и о-во. Волонтер и власть)

8. Иванова, А.С. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика/А.С. Иванова // Социологические исследования. - 2005. - №5. - С. 15-22.

9. Карелова Г. Забота о детях - наш долг перед будущим // Социальная работа. - 2002. - №2. - С. 2-6.

10. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции / Л.А. Кудринская. - М.: МГУ, 2006. - 34 c.

11. Митрохина, О.В. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников / О.В. Митрохина. - М., 2004.-218 с.

12. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие/А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004.-304 с.

13. Подготовка волонтеров: программы, рекомендации, модели опыта. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2007 - 60 с.

14. Полехина, Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л.В. Полехина, В.А. Данович, М.А. Чернова. - СПб, 2007.-128 с.

15. Попов В. Все для здоровья детей // Социальная работа. - 2005. - №2. - С. 21.

16. Толмачева, Л.П. Социализация личности начинается с добровольчества/Л.П. Толмачева. - Новосибирск: Новосибирск, 2001.-56 с.

17. Шабалина, В.В. Воспитание детей - наш долг перед будущим // Социальная работа. - 2006. - №2. - С. 2-6.

18. Шиндаулетова, С.С. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Обзор/С.С. Шиндаулетова. - СПб: Фортесс, 2008.-44 с.

***Давайте быть внимательней друг к другу,   
Давайте быть терпимей и добрей.   
Ведь слабому протягивая руку,   
Становимся мы сами чуть сильней.***

***Добро творите. Рук не опускайте.   
Цените каждый миг и каждый час.   
Живите радостно. И просто знайте,   
Что многое зависит лишь от нас!***