***Тема занятия «Овощи и фрукты - полезные продукты!»***

***Подготовил воспитатель: Грищенко Е.С***

**Цель**: развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельности. Формирование представлений детей о полезной пище

**Задачи**:

*Обучающие задачи:*

* формировать представления об овощах и фруктах.

          Формировать первоначальные представления о витаминах.

          Различать витаминносодержащие продукты питания***(****овощи****,****фрукты****)*.**

         Познакомить, как витамины влияют на организм человека.

          Активизировать употребление в речи существительные с обобщающим значением **(**овощи**,**фрукты*)*.

         Узнавать овощи и фрукты с участием различных анализаторов.

          Вызывать интерес и потребность к правильному питанию.

*Развивающие задачи:*

* развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
* развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей и фруктов;
* развивать познавательный интерес в процессе изобразительной деятельности;
* развивать умение различать, называть по внешнему виду и форме овощи и фрукты;
* развивать творческую активность детей в процессе создания продукта изобразительной деятельности;
* развивать психические процессы – образное мышление, воображение (развитие речи);

         активизировать словарь.

*Воспитательные задачи:*

         воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру, заботливое отношение к своему здоровью

**Интеграция областей:**Речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

**Предварительная работа:** дидактические игры на повторение материала, чтение стихов, рассказов, загадок о фруктах и овощах, беседы о пользе овощей и фруктов, подготовка видефрагмента.

**Материалы и оборудование:**  иллюстрации с  изображением продуктов питания; картинки с изображением различных фруктов и овощей; овощи и фрукты (целые и нарезанные на дольки), корзинки, муляжи овощей и фруктов, видеофрагмент на экране.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия и время** | **Формы, методы и приемы работы** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность ребенка** | **Результат** |
| **Организационный момент** | Игра - приветсвие. | Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поделемся хорошим настроение друг с другом**Круг радости**-Ребята, возьмемся все за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!К тебе я обращаюсь, друг!Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло,                                    И как с друзьями хорошо! Приветствуют  друг друга, улыбаясь, делятся своим теплом.  |  Встают в круг и выполняют  движения  за педагогом. Приветствие, дарят гостям улыбки. | Создание оптимально комфортных условий перед предстоящей работой.Хорошее настроение.Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
|  **Мотивационно-ориентировочный**  | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, словесные игры. | Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают и проявляют интерес к персонажу.Какое сейчас время года? После, какого времени года наступает осень? **Игра «Хорошо – плохо»**Что хорошего вы знаете об осени? (Можно любоваться красотой осеннего леса, увидеть, как меняют свою одежду деревья и кустарники и т. д.) Что плохого вы знайте об осени? (Часто льют дожди, солнце светит меньше, на улице много луж и грязи и т.д.) Осенью также созревают что?(овощи и фрукты)Показывает картинки с овощами и фруктами. Говорит чем они полезны говорит о витаминах необходимых для детей. Смотрят фрагмент мультфильма «Смешарики» про витамины.(Раскладывание овощей и фруктов отдельно вместе с детьми) Овощи растут у нас где?(на грядках на огороде)А фрукты ?(в саду на деревьях)  | Эмоционально включаются в действие, вовлекаясь в слушание воспитателя. Получают информацию | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,Анализ объектов с целью выделения признаковвыбор оснований и критериев для сравнения, Сериации, классификации объектов;Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| **Организационно-****поисковый** | Рассматривают представленные материалы (Раздаточные материалы, муляжи овощей и фруктов, контуры овощей и фруктов с красочками) | Использует наглядные средства.Воспитатель привлекает к обсуждению, задает загадки, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания об овощах и фруктах. | Отгадывают загадки. Рассматривают представленные материалы. Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу.Активно играют.Красят понравившиеся фрукты или овощи. | Поиск и выделение необходимой информации структурирование знаний постановка и Формулирование проблемы, Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийСамостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характераПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Практический** | Игры | Организует физическую деятельность.Показывает последовательность действий.Поощряет детей к игровой деятельности**Игра-сказка «Фрукты и овощи»**Воспитатель рассказывает:- Решил однажды помидор собрать войско из овощей.Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв? Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору. Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора. - Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают. - Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско? Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла) ». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав. - Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель**Игра «Назови ласково»**Я буду бросать вам мяч и называть овощи или фрукты, а вы называйте ласковое слово, что назову и бросайте мне обратно мяч. Помидор –Огурец –Лук –Картошка –Чеснок – Банан –Яблоко –Ананас –Лимон - Апельсин –**Гимнастика для глаз.** **Игра «Чего не стало».**Вешаю картинки с овощами и фруктами, и каждый раз одну убираю. Посмотрите внимательно и запомните. Сейчас вы закройте глаза, я уберу одну картину, а вы скажите, чего не стало. Молодцы! А сейчас отгадайте загадки. Расту в земле на грядке я Красная, длинная, сладкая Заставит плакать всех вокруг Хоть он и не драчун, а …. Что за скрип, что за хруст. Это что ещё за куст. Как же быть без хруста, если я Рассматривание капусты. Воспитатель: Что с капустой делают? (Варят, тушат, жарят, делают салат, солят) .Воспитатель: хотите, я вас научу солить капусту. **Пальчиковая гимнастика. «Мы капусту солим».**Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмём, жмём. Воспитатель: Дети фрукты и овощи надо кушать или нет?  | Активно включаются в совместную деятельность. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной формеПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, Функций участников, способов взаимодействия;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи |
| **Рефлексивно- оценочный**  | Беседа, обсуждение.   | Заключительная часть Демонстрируют результат продуктивной деятельности.Ребята, вам понравилось играть. Какая игра понравилось больше всех? А что мы узнали о пользе овощей и фруктов? | Убирают за собой место после изобразительной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; |