***Тема занятия «Овощи и фрукты - полезные продукты!»***

***Подготовил воспитатель: Грищенко Е.С***

**Цель**: развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельности. Формирование представлений детей о полезной пище

**Задачи**:

*Обучающие задачи:*

* формировать представления об овощах и фруктах.

          Формировать первоначальные представления о витаминах.

          Различать витаминносодержащие продукты питания***(****овощи****,****фрукты****)*.**

         Познакомить, как витамины влияют на организм человека.

          Активизировать употребление в речи существительные с обобщающим значением **(**овощи**,**фрукты*)*.

         Узнавать овощи и фрукты с участием различных анализаторов.

          Вызывать интерес и потребность к правильному питанию.

*Развивающие задачи:*

* развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
* развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей и фруктов;
* развивать познавательный интерес в процессе изобразительной деятельности;
* развивать умение различать, называть по внешнему виду и форме овощи и фрукты;
* развивать творческую активность детей в процессе создания продукта изобразительной деятельности;
* развивать психические процессы – образное мышление, воображение (развитие речи);

         активизировать словарь.

*Воспитательные задачи:*

         воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру, заботливое отношение к своему здоровью

**Интеграция областей:**Речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

**Предварительная работа:** дидактические игры на повторение материала, чтение стихов, рассказов, загадок о фруктах и овощах, беседы о пользе овощей и фруктов, подготовка видефрагмента.

**Материалы и оборудование:**  иллюстрации с  изображением продуктов питания; картинки с изображением различных фруктов и овощей; овощи и фрукты (целые и нарезанные на дольки), корзинки, муляжи овощей и фруктов, видеофрагмент на экране.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия и время** | **Формы, методы и приемы работы** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность ребенка** | **Результат** |
| **Организационный момент** | Игра - приветсвие. | Здравствуйте, ребята!  Давайте с вами поделемся хорошим настроение друг с другом  **Круг радости**  -Ребята, возьмемся все за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!  К тебе я обращаюсь, друг!  Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло,                                    И как с друзьями хорошо! Приветствуют  друг друга, улыбаясь, делятся своим теплом. | Встают в круг и выполняют  движения  за педагогом. Приветствие, дарят гостям улыбки. | Создание оптимально комфортных условий перед предстоящей работой.  Хорошее настроение.  Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Мотивационно-ориентировочный** | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, словесные игры. | Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают и проявляют интерес к персонажу.  Какое сейчас время года?  После, какого времени года наступает осень?  **Игра «Хорошо – плохо»** Что хорошего вы знаете об осени? (Можно любоваться красотой осеннего леса, увидеть, как меняют свою одежду деревья и кустарники и т. д.)  Что плохого вы знайте об осени? (Часто льют дожди, солнце светит меньше, на улице много луж и грязи и т.д.)  Осенью также созревают что?  (овощи и фрукты) Показывает картинки с овощами и фруктами. Говорит чем они полезны говорит о витаминах необходимых для детей. Смотрят фрагмент мультфильма «Смешарики» про витамины. (Раскладывание овощей и фруктов отдельно вместе с детьми)  Овощи растут у нас где?  (на грядках на огороде) А фрукты ?  (в саду на деревьях) | Эмоционально включаются в действие, вовлекаясь в слушание воспитателя. Получают информацию | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,  Анализ объектов с целью выделения признаков  выбор оснований и критериев для сравнения, Сериации, классификации объектов;  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| **Организационно-**  **поисковый** | Рассматривают представленные материалы (Раздаточные материалы, муляжи овощей и фруктов, контуры овощей и фруктов с красочками) | Использует наглядные средства.  Воспитатель привлекает к обсуждению, задает загадки, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания об овощах и фруктах. | Отгадывают загадки. Рассматривают представленные материалы. Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу.  Активно играют.  Красят понравившиеся фрукты или овощи. | Поиск и выделение необходимой информации структурирование знаний постановка и Формулирование проблемы,  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Практический** | Игры | Организует физическую деятельность.  Показывает последовательность действий.  Поощряет детей к игровой деятельности  **Игра-сказка «Фрукты и овощи»** Воспитатель рассказывает: - Решил однажды помидор собрать войско из овощей.  Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр». - Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?  Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.  Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём». - Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?  Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.  - Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему?  Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.  - Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?  Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла) ». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.  - Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель **Игра «Назови ласково»** Я буду бросать вам мяч и называть овощи или фрукты, а вы называйте ласковое слово, что назову и бросайте мне обратно мяч.  Помидор – Огурец – Лук – Картошка –  Чеснок –  Банан – Яблоко – Ананас –  Лимон -  Апельсин –  **Гимнастика для глаз.**  **Игра «Чего не стало».** Вешаю картинки с овощами и фруктами, и каждый раз одну убираю.  Посмотрите внимательно и запомните.  Сейчас вы закройте глаза, я уберу одну картину, а вы скажите, чего не стало.  Молодцы! А сейчас отгадайте загадки.  Расту в земле на грядке я  Красная, длинная, сладкая  Заставит плакать всех вокруг  Хоть он и не драчун, а ….  Что за скрип, что за хруст.  Это что ещё за куст.  Как же быть без хруста, если я Рассматривание капусты.  Воспитатель: Что с капустой делают? (Варят, тушат, жарят, делают салат, солят) . Воспитатель: хотите, я вас научу солить капусту.  **Пальчиковая гимнастика. «Мы капусту солим».** Мы капусту рубим, рубим.  Мы морковку трем, трем.  Мы капусту солим, солим.  Мы капусту жмём, жмём.  Воспитатель: Дети фрукты и овощи надо кушать или нет? | Активно включаются в совместную деятельность. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, Функций участников, способов взаимодействия;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   Владение монологической и диалогической формами речи |
| **Рефлексивно- оценочный** | Беседа, обсуждение. | Заключительная часть Демонстрируют результат продуктивной деятельности.  Ребята, вам понравилось играть.  Какая игра понравилось больше всех?  А что мы узнали о пользе овощей и фруктов? | Убирают за собой место после изобразительной деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности    Оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; |