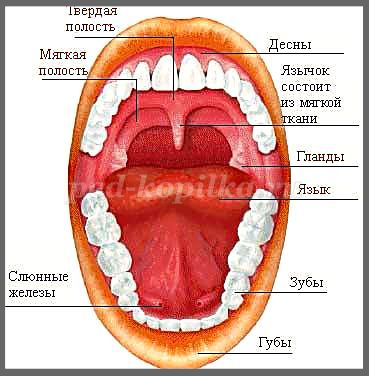
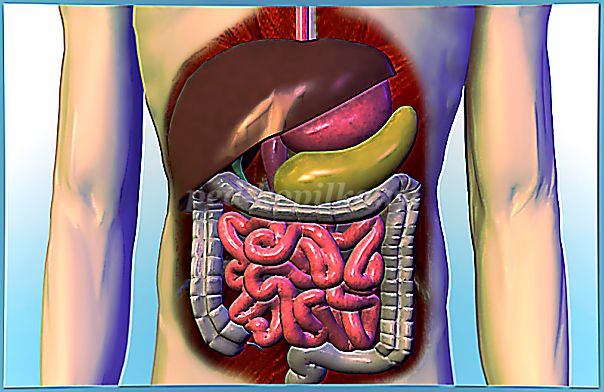
**Конспект НОД на тему**

**«О вредных и полезных продуктах»**

**Интеграция образовательных областей:**  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  
**Цель:**  
Продолжать знакомить детей с пищеварительной системой организма человека.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами. Показать важность работы  выполняемой каждым органом, учить детей понимать потребности своего организма.   
Расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека.  
*Развивающие:* Совершенствовать умения детей работать в малых группах, выслушивать мнения товарищей, аргументировано отстаивать свою точку зрения, приходить к единому мнению, договариваться,  действовать сообща.  
Способствовать формированию потребности заниматься исследовательской деятельностью.  
*Воспитательные:*Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье.  
**Предварительная работа:**  
«Экскурсия в  магазин», обсуждение с детьми меню детского сада, исследование продуктов из которых приготовлено то, или иное блюдо.  
**Оборудование:**  
Кукла Карлсон, банка варенья, нарезанные яблоко и морковь, одноразовые стаканчики по количеству детей, слайды пищеварительной системы человека, пластиковый мешочек с привязанной к нему широкой стеклянной трубочкой, верёвка, муляжи овощей и фруктов, различных продуктов: конфет, йогуртов, пирожных, молока, сыра, телевизор или ноутбук.  
**Методические приёмы:**  
Приёмы социоигровой технологии - работа детей в компаниях, опыты и эксперименты.   
**Ход:**  
Дети играют, в группе неожиданно появляется кукла Карлсон с банкой варенья. Дети собираются вокруг него, здороваются.   
Карлсон рассказывает о том, что летит со дня рождения своего друга Малыша.  
-И чем же угощал тебя именинник?  
-О! Я съел целую вазу конфет, огромный пирог, и полбанки клубничного варенья.  
Карлсон: - А вы ребята, какие продукты любите?  
Проводится игра «Волшебная палочка», где дети поочерёдно передавая палочку, рассказывают о своих пищевых пристрастиях.  
-Да, Карлсон оказывается большинство наших детей, как и ты сладкоежки.  
-А вы знаете о том, что не все продукты полезны?  
Есть много вкусных продуктов, но очень вредных для нашего организма.  
Но есть большое количество и полезных продуктов.  
-А хотите отправиться в супермаркет за продуктами?

Для этого мы объединимся в две компании:  
1- дети, чьи дни рождения осенью и летом, 2- чьи дни рождения зимой и весной.  
-Посовещайтесь, и выберите, пожалуйста, посыльных, которым я на ушко скажу, какие купить продукты, вредные или полезные.  
Дети ходят между столами, совещаются и, выбрав необходимые продукты, складывают их в свои пакеты.  
Затем компании представляют свои наборы продуктов, аргументируя, чем вреден или полезен данный продукт.  
-Конфеты и пирожные очень сладкие, они разрушают зубы, поэтому считаются вредными продуктами. В яблоках и моркови много витаминов,поэтому они полезные. В молоке и сыре есть кальций, который необходим для роста и укрепления костей, поэтому все молочные продукты полезные.  
-Так какими же продуктами питался Карлсон?  
-Карлсон: - Ну, не буду, я больше много есть конфет и варенья. Но уж очень оно вкусненькое! А бывают ли продукты и вкусные и полезные, да чтоб наши были, а не заморские?   
Дети рассказывают о вкусных овощах, растущих на дачах, о богатых витаминами лесных ягодах.

Посмотри, какая славная уродилась морковка!  
Дети и Карлсон угощаются порезанной морковкой, расхваливая её вкусовые качества, передавая плод друг другу (сладкая, хрустящая, вкусная, полезная, витаминная, ароматная).  
Карлсон: - Ну что же друзья, спасибо за угощение и науку, а мне пора домой. А по дороге куплю только полезных продуктов. Карлсон улетает.  
-А куда же делась наша порезанная морковка?   
-Ну, конечно же, мы её съели, и она попала нам в живот. И с нею начали происходить чудесные превращения. А хотите узнать какие?С помощью волшебной палочки я превращу вас в исследователей, и мы отправимся открывать тайну исчезнувшей морковки.  
-А свои исследования мы проведём в научной лаборатории

-Куда сначала попадает пища?  
Значит, попав туда, мы найдём дорогу, по которой ушла наша морковка.  
-Кто живёт во рту?  
-Для чего нужен язык? Да он наш охранник, он первым пробует всё на вкус.  
Распознаёт просроченные продукты, у которых изменился вкус.  
-А что есть ещё?  
-Для чего нужны зубы? Они работают как жернова, перемалывают и пережёвывают пищу. Это очень важная работа.  
-Прислушайтесь к ощущениям во рту, там сухо или мокро? Почему?  
-Во рту есть слюна, которая смачивает пищу, и язык помогает протолкнуть её внутрь.  
Предлагаю каждому пластиковый стаканчик с 2 кусочками яблока.  
- Возьмите кусочек и тщательно разжуйте его, но не глотайте, дайте хорошо поработать зубам и языку.  
- Разжевали, чувствуете, как слюна смочила яблоко? А теперь сделайте глотательное движение и проглотите яблоко.  
- Получилось? Куда же делось яблоко, ведь во рту уже ничего нет?  
Выставляю слайд пищеварительной системы человека.

- Когда вы проглотили яблоко, оно попало в пищевод, по которому пережёванная пища стала медленно двигаться к небольшому мешочку.  
Кто-нибудь знает, как он называется?  
- Конечно же, пища попадает в желудок. Предлагаю детям провести путь пищи от горла до желудка. И прощупать свой желудок, который находится под рёбрами.  
- Посмотрите друг на друга, вы видите, что происходит в желудке соседа?  
А хотите это увидеть?  
Предлагаю детям провести опыт.  
К пластиковому мешочку привязана стеклянная трубочка, а на дне мешочка немного воды.  
-Вот наш желудок и пищевод.  
В желудке есть специальная жидкость - желудочный сок, который помогает переваривать пищу.  
-Как вы думаете, если в желудок вовремя не поступила пища, что здесь происходит? (желудочный сок начинает разъедать стенки желудка, может возникнуть заболевание – гастрит или язва).  
-Есть такая пословица «Кто дольше жуёт, тот дольше живёт».  
Как вы понимаете эту пословицу?  
-А можно бы было жить без пищи?  
-Чтоб произошло бы с нашим организмом?  Давайте подведём итог, и подумаем, какие же правила надо соблюдать, чтобы улучшить пищеварение, и наш организм работал без сбоев.  
-есть больше полезных продуктов  
-не переедать  
-тщательно пережёвывать пищу  
-кушать вовремя, не голодать  
- Наша научная лаборатория закрывается. Но исследования не заканчиваются. Предлагаю продолжить их дома: исследовать все продукты, которые есть в холодильнике и шкафах, и рассказать родным о вредной и полезной пище