**Анкета-заявка**

**участника V Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России»**

**от Ярославской области**

**в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».**

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 109», г. Ярославля;

- 150064, г. Ярославль, ул. Строителей, дом 9-а;

 - заведующий - Усанина Наталия Сергеевна, кандидат педагогических наук; - телефон : 8(4852) 56-58-62 ; E-mail: yardou109@yandex.ru

*Описание контингента детей, в том числе с ОВЗ:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Дети с ОВЗ | Ранняя неврологич.патология | Тяжелые нарушения речи | Задержка психического развития | Умственнаяотсталость | Дети - инвалиды |
| 341 | 117/34% | 25/21,3% | 62/53% | 27/23% | 1/0,9% | 2/1,8% |

*Краткое описание существующей практики инклюзии в образовательной организации:*

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется общей образовательной программой детского сада ([Приложение 1)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0%20.doc), двумя адаптированными образовательными программами для детей с ТНР [(Приложение 2)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%A2%D0%9D%D0%A0%29.docx) или ЗПР [(Приложение 3).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203%20%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%94%D0%9E_%D0%97%D0%9F%D0%A0.doc) Для каждого ребенка с умственной отсталостью разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа. На всех детей с ОВЗ (117 воспитанников) составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты [(Приложение 4),](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204%20%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82) для развития способностей детей, в том числе с ОВЗ разработаны Программы дополнительного образования [(Приложение 5](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205%20%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B)).

В детском саду реализуется «Программа развития инклюзивного образования» [(Приложение 6](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%206%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)), разработанная с учетом результатов мониторингового обследования развивающей предметно-пространственной и доступной среды учреждения, а также уровня инклюзивной компетентности педагогов. Программа способствует реализации Модели инклюзивного образования [(Приложение 7)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%207%20%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.jpg) и направлена на решение задач государственной и региональной образовательной политики.

|  |  |
| --- | --- |
| ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ, ст. 5. | Создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155. | Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). |
| План мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области («Дорожная карта» 21.08.2013 № 1090-п). | Внедрить ФГОС дошкольного образования, развивать вариативные формы дошкольного образования, включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование и развитие социальной среды детского сада, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  |
| Локальные акты учреждения. | Устав ДОУ, Положение об инклюзивной группе для детей с ОВЗ, Положение о ПМПк, Положение о разработке и реализации ИОМ, договоры о сетевом взаимодействии и др. ( <https://yar109ds.edu.yar.ru/> ) |

В учреждении c 2009 года открыты инклюзивные группы комбинированной направленности [(Приложение 8).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%208%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.pdf) Миссия нашего детского сада: создание инклюзивных условий для комфортного и эффективного сопровождения развития детей с различными группами заболеваний. Для этого в учреждении функционирует группа для детей от 1,5 до 3 лет с ранней неврологической патологией, 89% которых в процессе сопровождения переходят в контингент нормально развивающихся сверстников, оставшиеся 11% сопровождаются в инклюзивных группах комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР. По результатам 2017-2018 учебного года - 97% детей с ЗПР и ТНР допущены к обучению в общеобразовательных классах. Результативность нашей инклюзивной практики обусловлена созданием в детском саду эффективных внутрифирменных отношений субъектов образовательного процесса, благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия, партнерства, безусловного принятия детей с ОВЗ любой этиологии. В рамках целостной системы специальных образовательных условий организована деятельность структурных подразделений (консультативный пункт, психолого-медико-педагогический консилиум, группа кратковременного пребывания, инклюзивная комбинированная группа). При приеме ребенка с ОВЗ в каждом структурном подразделении проводится первичная консультация, в ходе которой специалисты подразделений (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.) проводят диагностику и составляют первичные рекомендации по конкретизации индивидуального образовательного маршрута и условий для адаптации ребенка. В каждом из подразделений образовательные услуги ребенку с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. При необходимости используются ресурсы ассистентов (тьюторов), которые усиливают развивающий результат. Отметим, что ребенок может находиться до школы в одном из подразделений или переходить по мере готовности в следующее (Приложение). Наличие подобных структурных подразделений позволяет варьировать образовательные формы, предоставляя выбор образовательных услуг, соответствующих запросам родителей и рекомендациям ПМП комиссии.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство детского сада, для этого разработана специальная Программа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ [(Приложение 9).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%209%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.docx) В ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку ОВЗ дома, организовывать правильный режим дня, питания, заниматься с ребенком в домашних условиях. С 2012 года в детском саду функционирует Управляющий совет. Родители являются соучастниками образовательного процесса: совместное проведение праздников, досугов, спортивных мероприятий, как в учреждении, так и на муниципальном и региональном уровнях. Участвуют в разработке, согласовании и сопровождении ИОМ и др. [(Приложение 10).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2010%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%2C%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%28%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%29)

*Социальное партнерство:*

Социальное партнерство осуществляется с учетом Модели межсетевого взаимодействия [(Приложение 11).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2011%20%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5) Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольности, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы сетевого взаимодействия | Учреждения |
| Сетевое профессиональное партнерство | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГАУ ДПО ЯО ИРО, МУ ГЦРО, МОУ СОШ №87, 90, 11 г. Ярославль, МДОУ Детские сады №114, 228, 18, 233, 100 г. Ярославль. [(Приложение 12).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2012%20%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%91%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) |
| Социальное и творческое партнерство | ГОУ ЯО ИРО, МОУ ДО ЦДЮ «Ярославич» и др. ГОУ ЯО «Центр помощи детям», ЦППМ МСП «Доверие», ЦППМ МСП «Развитие» [(Приложение 13).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2013%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%91%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) |
| Спортивное партнерство | Департамент физической культуры и спорта Ярославской области в рамках регионального проекта «Футбол с детства» [(Приложение 14).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2014%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%91%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) |
| Сетевое партнерство педагогов инклюзивного образования в рамках РИП«Программа развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области.» | МДОУ №15 "Аленушка" ЯМР , МДОУ №5 "Гнездышко" ЯМР, МДОУ №1 "Красная шапочка" ЯМР, Муниципальное образовательное учреждение Марковская ООШ + детский сад, МДОУ детский сад №20 «Умка», г. Углич, МДОУ детский сад «Тополек», г. Мышкин, МДОУ «Детский сад № 32» г. Ярославль, МДОУ детский сад №13 "Звёздочка" г. Углич, МДОУ детский сад №17 "Сосенка". г. Углич, МДОУ детский сад "Росинка" г. Углич. [(Приложение 15)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2015%20%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%91%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%A0%D0%98%D0%9F) |

*Организационное обеспечение:*

|  |  |
| --- | --- |
| Организация медицинского обслуживания | В образовательной организации 3 медицинских кабинета (изолятор, приемная, процедурная). В штате одна старшая медицинская сестра, младшая медицинская сестра, диетсестра. Медицинское сопровождение осуществляет ГУЗ ДКБ «Детская клиническая больница № 3» (врач).  |
| Организация питания |  В детском саду имеется оборудованный в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 пищеблок, организовано 5-ти разовое питание по разработанному 10-дневному меню. |
| Информационное обеспечение | Информация о работе с детьми ОВЗ освещается на страницах сайта детского сада  [https://yar109ds.edu.yar.ru/](%20https%3A//yar109ds.edu.yar.ru/), а также в группах: Фейсбук, ВКонтакте, Одноклассники, материалы публикуются в СМИ, рецензируемых журналах (ВАК, РИНЦ) [(Приложение 16).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2016) |
| Обеспечение индивидуадизации образования | ПМПк детского сада создан для разработки стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО в контексте индивидуализации посредством индивидуального образовательного маршрута . В него входят: заведующий, психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник, воспитатели. [(Приложение 17)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2017%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83%D0%BC.docx) |

*Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения*

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ паспорта доступности | Здание детского сада расположено в 200 м. от остановки общественного транспорта. Установлен пешеходный переход, регулируемый светофором. Территория заасфальтирована, имеет обводную дорогу, которая оснащена: спортивной и детскими игровыми площадками. Вход в здание оборудован видеокамерой для визуализации посетителей и оказания помощи (персонал два раза в год проходит инструктаж) для организации приема маломобильных групп населения. Группы всех возрастов расположены на 1 этаже, обеспечена доступность детей с ОВЗ. [(Паспорт доступности](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)) |
| Методическое обеспечение | Используются методики и технологии: В.Воскобовича, педагогические технологии Дьёныша, Кьюизенера и др.. Технологии успешной социализации Н.П.Гришаевой. Руководителем МДОУ подготовлена и издана серия методических материалов, рецензированных профессором, доктором педагогических наук И.И. Фришман <http://ippdrao.ru/sotrudniki/frishman-irina-igorevna> и изданных РИО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [(Приложение 18).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2018%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2) |
| Материально- техническое обеспечение | Имеются кабинеты психолога, логопедов, дефектологов, оборудованные средствами ТСО, диагностическими методиками, компьютерами, логопедический стол, зонды, диагностические материалы методиками развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, дидактический стол, сенсорный уголок, кинетический песок, оборудование для пескотерапии и световые панели для рисования песком. Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, ноутбуком, звуковой системой. В спортивном зале имеется достаточное количество инвентаря. Группы оборудованы новой регулируемой мебелью, имеются компьютеры, принтеры и т.п. Во всех помещениях есть доступ в сеть интернет. ( [Приложение 19)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2019%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |

*Кадровое обеспечение:*

Общая численность педагогических работников - 36, педагоги, имеющие высшее педагогическое образование - 33/92%, аттестованные педагоги - 30/83% (высшая - 10/28%, первая- 20/56%). Воспитатели, имеющие дефектологическое образование - 6/17%. 100% - педагоги, прошедшие обучение в рамках курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Наше учреждение вышло на уровень создания эффективных условий для получения образовательной услуги управляющих команд и педагогов города Ярославля и Ярославской области. Разработаны и реализованы программы повышения квалификации «Логопедические и дефектологические технологии в работе воспитателя с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогические аспекты деятельности младших воспитателей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» [(Приложение 20)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2020%20%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) в рамках сетевого взаимодействия с Институтом развития образования и ЯГПУ им. Ушинского, ИРО и Городской центр развития образования по повышению инклюзивной компетентности педагогов города Ярославля и Ярославской области. Последний наш результат: за 2017 -2018 г.г. обучено 125 педагогов Ярославской области из 32 учреждений.

МДОУ «Детский сад №109» активный участник конкурсов разного уровня [(Приложение 21)](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2021%20%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), победитель регионального конкурса «Лучшая организация инклюзивного образования: индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в номинации «Организация инклюзивного образования: индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в детском саду» [(Приложение 22).](%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2022%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%98%D0%9E%D0%9C%20.docx)