Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №109»

Принята: Утверждено:

на педагогическом совете Заведующий МДОУ МДОУ "Детский сад №109"

30.05.2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Усанина Протокол № 3 Приказ № 02.02.32 от 30.05.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные шахматисты»

для детей 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор:Бочагова Наталья Николаевна

воспитатель первой квалификационной категории

МДОУ «Детский сад № 109»

2023

**I.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Федерального образовательного стандарта Дошкольного образования;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

**Актуальность программы**

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Образовательная программа «Юные шахматисты» разработана на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

**Педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу само регуляции детей.

**Цель программы:**

- создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий, терминов;

- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

*Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

*Воспитательные:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Принципы реализации программы:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Категория обучающихся:**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до7 лет.

**Количество обучающихся:**

Предполагаемая наполняемость групп 8-12 человек.

**Продолжительность обучения:**

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель включительно, 28 часов в год).

Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

**Место реализации образовательной программы:**

МДОУ «Детский сад № 109»

**Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ адаптированной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

*Материально-технические условия реализации программы:*

- наличие учебного кабинета;

- наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;

- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;

- необходимое количество шахматных комплектов;

- технические средства обучения: компьютер, принтер;

- шахматные часы.

*Кадровое обеспечение:*

Воспитатель: Бочагова Наталья Николаевна, первая квалификационная категория; педагогический стаж 14 лет.

*Методическое обеспечение программы:*

*Технологии:*

-Игровая

- Информационно коммуникативная технология

*Методы и приемы*

- Словесный метод (беседы, загадки, использование образцов педагога)

- Информационно-рецептивный метод (рассматривание иллюстраций, показ педагога, объяснения)

- Репродуктивный метод (самостоятельная деятельность на занятиях)

- Исследовательский метод

**II. Учебный план**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 56 занятий. Всего 56 часов.

Продолжительность одного занятия 25-30 минут (в соответствии с возрастом), что составляет 1 академический час.

1 год – 28 часов (1 раз в неделю по 1 часу)

2 год – 28 часов (1 раз в неделю по 1 часу)

***Первый год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Шахматная доска | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Шахматные фигуры | 16 | 2 | 14 |
| 3 | Основные шахматные определения | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Шахматная партия | 1 | 1 |  |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 28 |  |  |

***Второй год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Повторение пройденного материала | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Краткая история шахмат | 1 | 1 |  |
| 3 | Ценность шахматных фигур | 1 | 1 |  |
| 4 | Техника матования одинокого короля | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Достижение мата без жертвы материала | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Шахматные комбинации | 15 | 4 | 11 |
| 7 | Решение шахматных задач | 1 |  | 1 |
| 8 | Итоговые занятия | 3 | 1 | 2 |
|  | Итого: | 28 |  |  |

**Календарно-тематический график «Юные шахматисты»**

***Первый год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Шахматная доска | 3 |
| 2 | Шахматные фигуры. Знакомство. | 1 |
| 3 | Начальное положение. | 1 |
| 4 | Ладья | 2 |
| 5 | Слон | 2 |
| 6 | Ладья против слона | 1 |
| 7 | Ферзь | 2 |
| 8 | Конь | 2 |
| 9 | Пешка | 3 |
| 10 | Король | 2 |
| 11 | Шах | 2 |
| 12 | Мат | 3 |
| 13 | Ничья, пат | 1 |
| 14 | Рокировка | 1 |
| 15 | Шахматная партия | 1 |
| 16 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | 28 |

***Второй год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 2 | Краткая история шахмат | 1 |
| 3 | Ценность шахматных фигур | 1 |
| 4 | Техника матования одинокого короля | 2 |
| 5 | Достижение мата без жертвы материала | 3 |
| 6 | Матовые комбинации | 6 |
| 7 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 5 |
| 8 | Комбинации для достижения ничьей | 2 |
| 9 | Дебют | 2 |
| 10 | Решение шахматных задач | 1 |
| 11 | Повторение программного материала | 1 |
| 11 | Педагогический мониторинг | 1 |
| 12 | Шахматный турнир | 1 |
|  | Итого: | 28 |

**III. Перспективный план по программе «Юные шахматисты»**

***Первый год обучения (28 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь (4 часа)** | | | | | |
| № | **тема** | | **задачи** | **содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Шахматная доска. | | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. | 1 час |
| 2 | Шахматная доска. | | Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами. | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.  Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль". | 1 час |
| 3 | Шахматная доска. | | Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. | Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ". | 1 час |
| 4 | Шахматные фигуры. | | Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. | Знакомство с шахматными фигурами.  Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая". | 1 час |
| **Ноябрь (4 часа)** | | | | | |
| 5 | Начальное положение | | Учить правильно, располагать фигуры перед партией. | Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". | 1 час |
| 6 | Ладья | | Освоить ход ладьи. | Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.  Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь". | 1 час |
| 7 | Ладья | | Продолжать осваивать ход ладьи. | Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности". | 1 час |
| 8 | Слон | | Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок.  Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. | Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь". | 1 час |
| **Декабрь (5 часов)** | | | | | |
| 9 | Слон | | Продолжать осваивать ход слона. | Ход слона, взятие. Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности". | 1 час |
| 10 | Ладья против слона | | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. | Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. | 1 час |
| 11 | Ферзь | | Освоить ход ферзя, научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью. | Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | 1 час |
| 12 | Ферзь против ладьи и слона | | Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь». | Ферзь против ладьи и слона.  Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности". | 1 час |
| 13 | Конь | | Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня. | Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.  Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь". | 1 час |
| **Январь (3 часа)** | | | | | |
| 14 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | | Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. | Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | 1 час |
| 15 | Пешка | | Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. | Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.  Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.  Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». | 1 час |
| 16 | Превращение пешки | Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. | | Превращение пешки в ферзя. | 1 час |
| **Февраль (4 часа)** | | | | | |
| 17 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.  Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. | | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня, сложные положения.  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | 1 час |
| 18 | Король. | Обучить детей ходу короля.  Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. | | Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. | 1 час |
| 19 | Король против других фигур. | Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур. | | Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. | 1 час |
| 20 | Шах. | Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя… | | Знакомство с шахматным понятием «шах». | 1 час |
| **Март (4 часа)** | | | | | |
| 21 | Шах | Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший. | | Открытый и двойной шах.  Дидактические игры и задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". | 1 час |
| 22 | Мат | Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. | | Знакомство с понятием «мат». | 1 час |
| 23 | Мат | Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. | | Мат в один ход. Простые примеры.  Дидактическая игра: "Мат или не мат". | 1 час |
| 24 | Мат | Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур. | | Мат в один ход. Сложные примеры. | 1 час |
| **Апрель (4 часа)** | | | | | |
| 25 | Ничья, пат | Учить детей анализировать положение фигур на шахматной доске.  Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. | | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | 1 час |
| 26 | Рокировка | Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая). | | Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. | 1 час |
| 27 | Шахматная партия | Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Познакомить с принципами разыгрывание дебюта.  Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. | | Расстановка фигур в начальное положение. Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 час |
| 28 | Развлечение «Праздник в Шахматном королевстве» | Закрепить полученные знания по программе | | Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации | 1 час |

***Второй год обучения (28 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь (4 часа)** | | | | | |
| № | **тема** | | **задачи** | **содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение пройденного материала | | Закрепить изученный ранее материал (1й год обучения) | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | 1 час |
| 2 | Повторение пройденного материала | | Закрепить изученный ранее материал | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | 1 час |
| 3 | Краткая история шахмат | | Знакомство с историей шахматной игры. Шахматная игра в разных странах мира. | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | 1 час |
| 4 | Ценность шахматных фигур | | Знакомство с понятием «ценность фигур».  Формировать умение правильно оценивать фигуры | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.  Дидактические игры: “Кто сильнее”, “Обе армии равны” | 1 час |
| **Ноябрь (5 часов)** | | | | | |
| 5 | Техника матования одинокого короля. | | Учить ставить противнику мат несколькими фигурами. | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.  Дидактические игры: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”. | 1 час |
| 6 | Техника матования одинокого короля. | | Учить ставить противнику мат несколькими фигурами. | Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.  Дидактические игры: “Шах или мат”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”. | 1 час |
| 7 | Достижение мата без жертвы материала | | Учить ставить мат, сохранив свои фигуры. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле (в конце игры).  Цугцванг. Защита от мата.  Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. | 1 час |
| 8 | Достижение мата без жертвы материала | | Учить ставить мат, сохранив свои фигуры. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. | 1 час |
| 9. | Достижение мата без жертвы материала | | Учить ставить мат в два хода в дебюте. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте.  Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. | 1 час |
| **Декабрь (4 часа)** | | | | | |
| 10 | Шахматные комбинации. Матовая комбинация. | | Формировать первичные представления о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии, чувствовать себя спокойно во время игры | Матовая комбинация разрушения королевского прикрытия.  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”. | 1 час |
| 11 | Матовая комбинация | | Познакомить с тактическим приемом – отвлечение фигуры, при котором, фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие-либо важные функции. | Матовая комбинация. Тема отвлечения.  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”.  Игровая практика. | 1 час |
| 12 | Матовая комбинация. | | Познакомить с тактическим приемом – завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле. | Матовая комбинация. Тема завлечения.  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”.  Игровая практика. | 1 час |
| 13 | Матовая комбинация. | | Познакомить с тактическим приемом – блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. | Матовая комбинация. Тема блокировки.  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”.  Игровая практика. | 1 час |
| **Январь (3 часа)** | | | | | |
| 14 | Матовая комбинация. | | Познакомить с «рентгеном» - эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”.  Игровая практика. | 1 час |
| 15 | Матовая комбинация. | | Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”.  Игровая практика. | 1 час |
| 16 | Шахматная комбинация. | | Познакомить с комбинациями, ведущими к достижения материального перевеса. Продолжать обучать тактическим приемам: отвлечение, завлечение. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.  Дидактические задания: «Выигрыш материала»  Игровая практика. | 1 час |
| **Февраль (4 часа)** | | | | | |
| 17 | Шахматная комбинация. | | Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.  Дидактические задания: «Выигрыш материала»  Игровая практика. | 1 час |
| 18 | Шахматная комбинация. | | Познакомить с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие. Учить применять эти приемы при игре. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.  Дидактические задания: «Выигрыш материала»  Игровая практика. | 1 час |
| 19 | Шахматная комбинация. | | Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.  Дидактические задания: «Проведи пешку в ферзи»  Игровая практика. | 1 час |
| 20 | Шахматная комбинация. | | Научить использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.  Дидактические задания: «Выигрыш материала»  Игровая практика. | 1 час |
| **Март (4 часа)** | | | | | |
| 21 | Шахматная комбинация. | | Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.  Дидактическое задание: «Сделай ничью».  Игровая практика. | 1 час |
| 22 | Шахматная комбинация. | | Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.  Дидактическое задание: «Сделай ничью».  Игровая практика. | 1 час |
| 23 | Шахматная комбинация. | Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов. | | Типичные комбинации в дебюте.  Дидактическое задание: «Проведи комбинацию» | 1 час |
| 24 | Шахматная комбинация. | Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). | | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)  Дидактическое задание: «Проведи комбинацию».  Игровая практика. | 1 час |
| **Апрель (4 часа)** | | | | | |
| 25 | Решение шахматных задач. | Совершенствование игровых навыков | | Дидактические игры, логические задания | 1 час |
| 26 | Повторение программного материала | Повторение программного материала, закрепление пройденного. | | Упражнения с шахматными фигурами. | 1 час |
| 27 | Педагогический мониторинг | Оценить уровень овладения игрой в шахматы. | | Выполнение тестовых заданий. | 1 час |
| 28 | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний | | Приветствие, игра, награждение | 1 час |

**IV. Ожидаемые результаты**

**Планируемые результаты освоения программы**

**«Юные шахматисты»**

К концу **первого года** обучения учащийся:

- имеет представление о шахматной доске;

- правильно размещает доску между партнерами;

-ориентируется на шахматной доске;

-различает и называет шахматные фигуры;

-правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;

-умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

-имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;

-умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

-знает правила хода, взятие каждой фигуры;

-владеет основными шахматными терминами;

- умеет делать рокировку;

- умеет объявлять шах;

-умеет ставить мат;

- умеет решать задачи на мат в один ход.

К концу **второго учебного** года учащийся:

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

- владеет основными тактическими приемами;

- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

-умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводит элементарные шахматные комбинации;

- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;

- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

*Критерии оценки* уровня знаний и умений детей по программе *первого года обучения:*

2 *(Высокий)*: Ребенок имеет представление ошахматной доске, истории **шахмат.** Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет **шахматные фигуры.** Знает ходы **шахматных фигур и их отличия.** Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, **воображение.** Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 *(Средний)*: Ребенок имеет представление о шахматной доске**,** истории **шахмат.** Допускает ошибки при поиске **шахматных полей,** вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название **шахматных фигур,** ходы **шахматных фигур и их отличия.** Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 *(Низкий)*: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет **шахматные фигуры.** Не знает ходов **шахматных фигур и их отличия.**

*Дидактический инструментарий для оценки уровня знаний и умений детей* по программе *второго года обучения:*

Участие обучающихся в соревнованиях на уровне образовательной организации, города, региона так же является одним из показателей результативности занятий по программе дополнительного образования.

Задание 1 «Олимпиада»

Цель: Оценить умение читать и анализировать маты на последней горизонтали.

Инструкция: Ребёнку предлагают рассмотреть диаграмму с задачей на тему Маты на последней горизонтали и предложить определить хватит ли сил белым поставить мат чёрным.

0 *(Низкий уровень)* – ребёнок не может определить смогут ли белые поставить мат чёрным.

1 *(Средний уровень*) – ребёнок с помощью наводящих вопросов определяет, смогут ли чёрные поставить мат белым

2 *(Высокий уровень****)*** – ребёнок самостоятельно определяет хватит ли сил белым, чтобы поставить мат.

Задание 2 «Зоркий глаз, острый ум»

Цель: Выявить умение разбирать защиты на последней горизонтали.

Инструкция: Работа с диаграммами. Детям предлагается рассмотреть диаграмму по теме «Защиты на последней горизонтали» и определить полезную или бесполезную защиту выставляют чёрные.

Если ребёнок затрудняется предложить рассмотреть все фигуры нападающие и защищающие, назвать их и определить полезный или бесполезный заслон у чёрных.

0 (*Низкий уровень)* – отказывается разбирать защиты на последней горизонтали.

1 *(Средний уровень)* - разбирает защиты на последней горизонтали с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.

2 *(Высокий уровень)* - выполняет решение на уровне элементарного, практического умения.

Задание 3 «Лисичка»

Цель: Определить умение отвлекать защиту на последней горизонтали.

Инструкция: Работа с диаграммой. Рассмотрев диаграмму и назвав фигуры защиты и нападения, ребёнок даёт ответ как отвлечь защиту на последней горизонтали и поставить шах и мат.

0 *(Низкий уровень)* - ребёнок проговаривает только то, что изображено на диаграмме, но не умеет строить отвлечение.

1 *(Средний уровень)* - с помощью наводящих вопросов ребёнок пытается отвлекать защиту.

2 *(Высокий уровень)* – умеет отвлечь защиту на последней горизонтали.

Задание 4 «Боец»

Цель: Выявить умение планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

Инструкция: Работа с диаграммой. Рассмотрев на диаграмме ситуацию, ребёнок планирует атаку на пешечное прикрытие короля.

0 *(Низкий уровень)* - ребёнок не умеет планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

2 *(Средний уровень)* – Не всегда удачно планирует атаки на пешечное прикрытие короля.

3 *(Высокий уровень)* **-** Выполняет атаки на уровне элементарного практического умения.

**Список используемой литературы**

1.Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

2.Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

3.Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

4.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

5.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

6.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил

8. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

10. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.