Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109»

Публичный доклад

«Результаты деятельности

и

перспективы развития ДОУ»

****

Ярославль, 2019 г.

 Публичный отчет ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования.

**Основными целями** Публичного отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;



 -информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.



В подготовке отчета принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (МДОУ «Детский сад№109») |
| Руководитель | Усанина Наталия Сергеевна – высшая категория |
| Адрес организации | 150064,РФ, г.Ярославль, ул. Строителей, д. 9 – а |
| Телефон, факс | Телефон 56-58-62, телефон 54-09-05 (факс); |
| Адрес электронной почты | Yardou109@ yandex.ru; |
| Учредитель | **Учредитель** **– городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.**Адрес департамента г. Ярославль, л. Волжская набережная д. 27Телефон  40-51-00, 32-95-38Адрес сайта в сети интернет    [http://www.yar-edudep.ru](http://www.yar-edudep.ru/)График работы   8.30-17.30, обед 12.30-13.30Директор департамента – **Иванова Елена Анатольевна,** **тел. 40-51-00, 32-95-38**Адрес электронной почты   –    ivanovaea@city-yar.ruНачальник отдела дошкольного образования – **Плескевич Маргарита Владимировна, тел. 40-51-42** |
| Дата создания | Детский сад расположен в Дзержинском районе г. Ярославля. Введен в эксплуатацию 30 декабря 1986 года. |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 декабря 2015 года № 432/15 серия 76Л02 № 0000687 и приложение № 1 серия 76П01 №0003486 от 09 декабря 2015 года, выданная департаментом образования администрации Ярославской области. |

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. No 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Отношения между Учреждением и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в

сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основные виды деятельности Учреждения.**

1. реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
2. присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

**Программы, реализуемые в ДОУ.**

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ ДО мэрии г. Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»;
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
* Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
* Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
* Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности № 432/165от 09.01.2015 года, серия 76 Л02 № 0000687
* Устав «Детского сада № 109» от 01.07.2015 года, приказ № 01-05/460

Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом следующих

программ:

* «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);
* Авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Коррекционных программ: «Программа и обучения и воспитания детей с ТНР» под редакцией Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой, программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 109», «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 109», «Программа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
* Парциальных программам: О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Л.И. Пензулаева «Физическое развитие», В.В. Гербова «Развитие речи» (по возрастам); Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (по возрастам), Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте», С.Н. Николаева «Юный эколог»,Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду», Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», Л.А. Венгер «Конструирование»,В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.А. Арапова - Пискарева «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»,Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники»

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

В соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МДОУ, парциальными программами, составлен учебный план, который отражает основные компоненты воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Внесены существенные изменения в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитательно-образовательные задачи решались в ходе всех видов организованной образовательной деятельности. В этом году наш детский сад продолжил работу в инновационном режиме.

Модель образовательного процесса МДОУ представляет собой динамическое сочетание базового и дополнительного образования и ориентирована на целостное развитие ребенка на основе качественной реализации комплексной программы «От рождения до школы», Основной образовательной программы и Программы развития ДОУ.

**Количество групп, их наполняемость и режим работы детского сада.**

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные

дни).

Группа с режимом 12-часового пребывания детей функционирует с 7.00 до 19.00,

дети с режимом кратковременного пребывания - с 8.30 до 12.30.

**Приоритетное направление работы ДОУ:**

Познавательно – речевое направление.

**В д/с № 109 функционирует 13 групп:**

1. групп инклюзивные (комбинированные), из них:
* для детей с задержкой психического развития – 4 группы;
* для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 8 групп;

1 группа оздоровительной направленности, с 1,5 до 2х, для детей с ранней неврологией.

**Списочный состав:** воспитанников: 342 человек, при плановой мощности 267 человек.

Предметом деятельности детского сада № 109 является:

* Воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
* Реализация программ дошкольного образования;
* Реализация дополнительных образовательных программ художественно – эстетического, нравственно-патриотического воспитания, коррекции познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
* Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

**Режим функционирования:** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Семейное образование - нет.

**Формы самоуправления:** общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей, педагогический совет.

 **Оценка системы управления учреждения.**

2.1. Структура управления образовательным Учреждением.

Первая структура – государственно-общественное управление:

* Департамент образования
* Собрание работников первичной профсоюзной организации
* Педагогический совет
* Управляющий Совет родителей.

Вторая структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

Первый уровень - заведующий МДОУ. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 109» осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

Второй уровень - старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР. Объекты управления второго уровня -структурные подразделения согласно функциональным обязанностям. Структура управления демократична. Общее собрание работников в праве принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

**Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения.**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены наэлектронном носителе.

**Документы федерального уровня:**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14
ноябрях» 30384 2013 г.

3.Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.

4.Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 214года №8.

5.Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

6.Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

7.Постановление от 15 мая 2013 г. п 26. Об Утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8.Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №3003813 соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации" №582 от 10.07.2013 года

**Документы регионального и муниципального уровней:**

10.Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

11.Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл «Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».

**Институциональный уровень:**

**Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного** **учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:**

* Устав дошкольного образовательного учреждения.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
* Коллективный договор МДОУ «Детский сад №109»
* Положение о защите персональных данных
* Положение об Управляющем совете. Приказ «О создании Управляющего совета в МДОУ» № 39/2 от 14.04.2014
* Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ "Детский сад № 109"
* Положение о языках образования в МДОУ "Детский сад № 109"
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ "Детский сад № 109"
* Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ "Детский сад № 109"
* Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ "Детский сад № 109" с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
* Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 109"
* Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ "Детский сад № 109" с советом родителей (законных представителей) воспитанников
* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
* Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 109"
* Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 109"
* Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад № 109"
* Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ "Детский сад № 109"
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Правила приема детей в учреждение в МДОУ "Детский сад № 109"
* Порядок и основания отчисления обучающихся МДОУ "Детский сад № 109"
* Приказ "Об утверждении Режима занятий обучающихся в учреждении"
* Режим занятий обучающихся в МДОУ "Детский сад №109"
* Основная образовательная программа детского сада
* Программа развития ДОУ.
* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Имеются другие локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, оформленные в две папки: «Локальные акты» и «Распорядительные акты», регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ, от 21.12.2012):

Обновлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Устав МДОУ «Детский сад № 109», пакет локальных актов, и соответствующие к ним приказы, а также регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Документы оформлены по уровням в соответствующие папки. Номенклатурный номер под индексом 03-05. По мере выхода нормативных документов папки дополняются.

В течение анализируемого периода продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

**Цель и задачи образовательного учреждения:**

**Цель ДОУ:**

Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников, с учетом коррекции и компенсации нарушения развития.

**Приоритетными задачами детского сада являются:**

* Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микросоциального заказа (родители и окружающий социум);
* Обеспечение разностороннего, полноценного, развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей;
* Обеспечение личностного развития ребенка, ценностного отношения к окружающему миру посредством художественно – эстетического развития;
* Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
* Создание условий, способствующих обеспечению интеллектуального развития через формирование у детей позиции субъекта познавательной деятельности;
* Осуществление квалифицированной коррекции нарушения познавательного и речевого развития детей;
* Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
* Подготовка детей к обучению в школе и планирование программы преемственности образования между МДОУ № 109 и МОУ средними школами № 87, № 56, № 90.

Вышеперечисленные задачи решаются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Для решения задач в учреждении ведется методическая работа, направленная на оказание методической помощи педагогам, совершенствование образовательного процесса, форм и методов образовательной деятельности, мастерства педагогических работников, установление тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении осуществляется на информационно - методическом уровне. С целью повышения компетентности и профессиональных качеств педагогов дошкольного учреждения проводятся семинары, семинары-практикумы, взаимопосещения, консультации, круглые столы. Своевременная и грамотно оказанная методическая помощь способствует успешному проведению мероприятий на муниципальном уровне и аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории.

 В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и

 профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и

 координация педагогического работы. Используются такие виды контроля, как

 оперативный, тематический и комплексный. Контроль позволяет получить информацию,

 своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем

 самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования

**Осуществление социально – партнерских отношений.**

Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. В 2018 – 2019 учебном году детский сад взаимодействовал со следующими учреждениями:

* Практически ежемесячно в наш детский сад привозят свои спектакли и представления Ярославский театр кукол, театр Юного, Студия кукол Ёжики; Ярославская Государственная Филармония;
* Проведение лечебно - профилактических мероприятий осуществляется с детской поликлиникой № 3.
* Взаимодействуя с Городским центром консультирования и психологической помощи «Развитие» дошкольное учреждение осуществляет организацию психолого-медико-педагогической помощи детям.
* Взаимодействие с образовательными учреждениями:
* Школы № 87, № 90, № 56;
* ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
* Ярославский индустриально – педагогический колледж;
* Городской центр развития образования;

А также:

* КЦСОН «Светоч»;
* ГКУСОЯОСРЦ «Огонёк»;
* ДК «Нефтяников»;
* МДОУ Дзержинского района и города.

Преемственность ДОУ со школами: №87, 56, 90 осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика, а также текущая педагогическая диагностика, позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

**Дополнительные услуги.**

 В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста. Основные направления кружковой работы:

* познавательно – речевое развитие детей;
* развитие мелкой моторики рук;
* художественно – эстетическое развитие.

В рамках дополнительного образования в 2018 – 2019 учебном году в ДОУ №109 функционировали следующие кружки:

* «Весёлые пальчики» - развитие мелкой моторики;
* «АБВГДейка» - обучение грамоте;
* «Занимательная математика»;
* «Волшебное творчество».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Возраст детей** | **Количество детей, посещающих кружок (студию)** | **Количество занятий в неделю, дни недели** | **Количество занятий в месяц** |
| Программа дополнительного образования« Занимательная математика»(Белякова С.Е.) | 4-7 лет | 64 | 1/2 | 4 |
| Программа дополнительного образования« АБВГДейка»( Куницына И.В.) | 5-7 лет | 40 | 3 | 6 |
| Программа дополнительного образования« Волшебное творчество»(Белохвостова М.В.) | 5-7 лет | 32 | 1 | 4 |
| Программа дополнительного образования« Волшебные пальчики»( Королева Ж.Б.) | 3- 4 года | 48 | 1 | 4 |
| Всего детей: |  | 189 |  |  |

 **Наличие групп комбинированного вида**

 **(для детей с нарушением познавательного и речевого развития).**

Проблема обучения детей с тяжелым недоразвитием речи и задержкой психического развития является актуальной и значимой. В 2018 – 2019 учебном году детском саду функционировали 12 групп коррекционно-развивающего сопровождения для детей с нарушением познавательного и речевого развития.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

* психолого-педагогическую диагностику;
* консультирование;
* коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

* коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
* повышение познавательной активности;
* преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
* формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

* максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
* нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
* активизация познавательной деятельности;
* повышение уровня речевого и познавательного развития;
* коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
* формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

Порядок приема детей в группы комбинированной и оздоровительной направленности отражен в Уставе образовательного учреждения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей и на основании индивидуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием срока пребывания ребенка в ДОУ

**Результаты деятельности ДОУ.**

**Реализация образовательных программ в детском саду.**

Организация обучения, построенная на принципах системности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществить в ДОУ плавный переход между основными звеньями:



 ***Семья Ясли Детский Школа***

 ***сад***

Учитывая основные приоритетные направления деятельности учреждения, мы применяем гибкость содержания учебно-воспитательного процесса за счет внедрения вариативных программ (комплексных, авторских, парциальных), за счет введения в учебные планы дополнительных занятий, индивидуальных программ, кружковой работы, которые проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей, используя педагогические и здоровьесберегающие технологии:

* элементы ТРИЗ (на занятиях познавательного цикла);
* пальчиковые игры;
* бумагопластика;
* оригами;
* изонить;
* игры с песком;
* дыхательная гимнастика;
* музыкотерапия;
* сказкотерапия;
* разноуровневое обучение;
* технология «мастерских»;
* личностно - ориентированная технология и др.

Важным показателем качества обучения дошкольников в детском саду является уровень готовности к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно.

Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Работа педагогов ДОУ и родителей по формированию у детей го­товности к школе включает следующие составляющие:

* выработку представления о занятиях, как важной деятельно­сти для приобретения знаний;
* развитие настойчивости, ответственности, самостоятель­ности, старательности;
* воспитание опыта дея­тельности в коллективе и по­ложительного отношения к сверстникам;
* формирование навыков организованного поведения, учебной деятельности в усло­виях коллектива;
* содействовие здоровому образу жизни, формирование со­знательного отношение к здоро­вью, как ценности и способство­вание созданию здоровьесберегающей среды дома в процессе подготовки к школе.

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

**Уровень готовности детей к школе**

**(показатели за 2018 – 2019 уч.год).**

Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии и педагогики как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностно - социальная, эмоционально-волевая.

* Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже); он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.
* Личностно - социальная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.
* Эмоционально - волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.
* Интеллектуальная (познавательная) готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

В 2018 – 2019 учебном году были проведено психологическое исследование

80 выпускников для определения школьной зрелости.

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе**

**2018 – 2019 учебный год**

***80 выпускников (из них 20 с диагнозом ТНР, 7 с диагнозом F 83)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень** |  **Начало года** |  **Конец года** |
| **Высокий** | 8 10% |  26 33%  |
| **Выше среднего** | 7 9% | 13 17% |
| **Средний** | 55 68% |  37 46%  |
| **Ниже среднего** | 7 9% |  2 2%  |
| **Низкий** | 3 4% | 2 2% |

***73 выпускника (из них 20 с диагнозом ТНР)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень** |  **Начало года** |  **Конец года** |
| **Высокий** | 8 12%  |  25 35%  |
| **Выше среднего** | 7 9% | 13 18% |
| **Средний** | 54 73% |  34 45%  |
| **Ниже среднего** | 4 6% |  1 2%  |
| **Низкий** | -  | -  |

**7 выпускников с диагнозом F83**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень** |  **Начало года** |  **Конец года** |
| **Высокий** | -  |  1 14%  |
| **Выше среднего** | -  | -  |
| **Средний** | 1 14% | 3 43%  |
| **Ниже среднего** | 3 43% | 1 14%  |
| **Низкий** | 3 43%  | 2 29%  |

 По данным мониторинга школьной готовности детей с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается процент детей со средним уровнем развития школьной зрелости.

**Общий уровень готовности воспитанников**

**к обучению в школе (апрель-май 2019 г).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** | **Готовность воспитанников к обучению в школе** | **Данные о количестве** | **Данные в процентах** |
| **80 человек** | Количество детей, готовых к обучению в школе | 80 человек | 100% |
| Количество детей, условно готовых к обучению в школе | 0 | 0 |
| Количество детей, не готовых к обучению в школе | 0 | 0 |

**Выводы:** Таким образом, в целом дети (100%) готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

**Участие педагогов и детей ДОУ в мероприятиях различного уровня.**

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом, педагоги, дети и родители ДОУ активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

***Конкурсы и акции ДОУ:***

* Городская осенняя акция «Растём вместе»;
* Конкурс «Осенний калейдоскоп»;
* Городской конкурс чтецов «Живое слово»;
* «Лучшая инклюзивная школа России»;
* Участие в социальной акции «Добрые крышечки»;
* Творческий конкурс «Мой ангел - мама»;
* Городской конкурс «Новогодняя игрушка»;
* Конкурс новогодних открыток «Искорка тепла среди зимы»;
* Международная ярмарка социально-педагогических инноваций г.Ростов;
* Благотворительная акция «Старость в радость»;
* Конкурс «Маленький сказочник (сказки собственного сочинения»;
* Городской конкурс «Валенки, валенки»;
* Сдача норм ГТО - взрослые;
* Фестиваль ГТО «Младше всех»;
* Городской конкурс «Сударыня Масленица»;
* «Масленичный Квест»;
* «Умные каникулы»;
* «Педагогическая карусель».

**Участие в ярмарке, мастер – классах, семинарах, совещаниях**

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Наше дошкольное учреждение не функционирует, а активно развивается, принимая участие в семинарах, мастер- классах различного уровня:

### X Межрегиональный этап XVII международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;

* Участие в родительской конференции в формате фестиваля «Детский сад Планета Детства»;
* «Развитие детской одаренности средствами нетрадиционных техник рисования»;
* Мастер-класс «Экологическое образование детей дошкольного возраста. Лаборатория на улице. Изготовление игрушек из бросового материала»;
* Семинар для начинающих заведующих «Реализация проекта «Метеостанция в детском саду, как средство формирования экологического здоровья детей дошкольного возраста»;
* Мастер-класс «Взаимодействия педагогов с родителями, в процессе художественно- эстетического развития дошкольников»;
* Совещание старших воспитателей города по теме: «Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении».

 **Инновационная деятельность ДОУ:**

* МИП «Социальные акции и волонтерское движение- средство эффективной социализации детей в ДОУ»

Срок реализации проекта: 2019-2020 учебный год

Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № № 01-05/609 от 30.07.2019 г. «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019-2020 учебный год»

Руководитель проекта: Плескевич М. В. – начальник отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославль

Команда проекта: МДОУ № № 6, 30, 35, 55, 69, 81, 98, 109, 114, 133, 211, 228

Цель проекта: организовать сетевое волонтерское движение «Я- волонтёр 3+» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Ярославля.

Задачи проекта:

1. Создать условия для организации сетевого волонтерского движения «Я- волонтер 3+»
2. Расширить представление об организации сетевого волонтерского движения «Я- волонтер 3+» у педагогов, детей и родителей (законных представителей).
3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий с детьми и родителями по организации волонтерского движения.
4. Обеспечить информационную поддержку сетевого волонтерского движения «Я- волонтер 3+» через создание интернет-сайта.
* МИП «Детский сад будущего «Островок счастливого детства», проект «Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения в дальнейшую жизнь»;

Срок реализации проекта: 2018-2021 учебный год

Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № № 01-05/609 от 30.07.2019 г. «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019-2020 учебный год»

Руководитель проекта: Плескевич М. В. – начальник отдела дошкольного образования департамента мэрии г. Ярославль

Команда проекта: МДОУ № № 27, 30, 74,109,151,155

Цель проекта: Создание модели успешной социализации детей на основе современных педагогических технологий

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников;
2. Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно – педагогические, информационные)
3. Разработать программу внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников;
4. Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста;
5. Обеспечить взаимодействие с семьями, как равноправными и равноответственными партнерами в реализации инновационных проектов;
6. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов)
* Участники МИП «Модель сопровождения детей оздоровительной группы с ранней неврологической патологией в ДОУ»

Перспективной целью проекта является –создание модели «Служба ранней помощи» на базе дошкольной образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия

Задачи проекта:

* 1. Создание условий, способствующих развитию службы ранней помощи в

ДОУ;

* 1. Разработка нормативно-правовой и программно-методической базы по организации ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения;
	2. Создание модели службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации (ДОУ –участники проекта);
	3. Разработка методических рекомендаций по созданию и функционированию

службы ранней помощи в ДОО;

* 1. Обобщение и распространение инновационного опыта работы через организацию мастер-классов, семинаров, круглых столов, практических занятий и т.д.

Основные идеи проекта:

* создание условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, направленных на обеспечение и улучшение развития детей младенческого и раннего возрастов;
* создание условий для повышения компетентности родителей в области воспитания и образования для раннего развития детей в возрасте до 3 лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей (сеть консультационных служб МСО г. Ярославля).

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А

также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

**Проекты, реализуемые в ДОУ в 2018-2019 учебном году:**

«Быть здоровыми хотим», «Волшебница – водица», «Зелёная планета», «Зимующие птицы - наши друзья», «Игрушки из русской избушки», «Искусство создания книги», «Волшебное превращение глины», «Волшебный мир К.И. Чуковского», «Волшебство на грядке», «Друзья планеты Земля», «Елочка-красавица», «Животные жарких стран», «Как хлеб на стол пришел», «Какую воду мы пьём», «Картошка - хлебу подспорье», «Деревья - наши друзья», «Домашние питомцы», «Дружбой нужно дорожить», «Книжный дом»,«Кукла-неваляшка»,«Маленькие открытия в моей большой семье»,«Медведь сказочный и настоящий», «Мир забавных животных», «Мир растений на подоконнике», «Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке?», «Мой родной город», «К далеким мирам», «Как краски на палитре появились», «Молоко и молочные продукты», «История новогодней игрушки», «Моя малая родина», «Загадочный космос», «Здравствуй, лето!», «Здравствуй, театр!»,«Моя семья, мой детский сад», «Мультфильм своими руками» и другие.

**Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ):**

* Усанина Н.С., Бочагова Е.А., Беберина О.Н. «Развитие способностей и одарённости детей в инклюзивных группвх дошкольного учреждения» Психология способностей и одарённости: материалы Всероссийской научно- практической конференции, (21-22 ноября 2019 года) под редакцией профессора В.А.Мазилова – Ярославль: РИОЯГПУ, 2019 г.
* Электронный журнал детского сада «Планета детства» «Изюминка»:

«Развиваем речевое дыхание» - логопед Бочагова Е.А.:

«Развитие мелкой моторики рук»- учитель-логопед Ильина О.Л.;

«Кинезиологические упражнения» - учитель-дефектолог Яковлева Е.А.;

«Поселите в доме музыку» - музыкальный руководитель;

«Мызыкотерапия для детей раннего возраста» - музыкальный рководитель Прусакова А.Б., учитель –дефектолог Грищенко Е.С.

* Усанина Н.С. «Роль профессиональной компетентности педагога в сопровождении детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного детского сада», Вопросы теории и методики профессионального образования материалы конференции. 2017. С. 104-110.;
* Усанина Н.С. «Особенности сетевого взаимодействия института развития образования и дошкольного образовательного учреждения в области инклюзивного образования», Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей девятой международной научно-практической интернет-конференции. 2017. С. 190-193.;
* Усанина Н.С., Бугайчук Т.В. «Путь к успеху каждого ребенка: инклюзивное образование в детском саду», [Гуманитарные науки (г .Ялта)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1886750). 2017. [№ 2 (38)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1886750&selid=29901078). С. 149-153. (Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, утвержденный ВАК РФ - №1452);
* Усанина Н.С., Бугайчук Т.В. «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации в контексте инклюзивного образования» Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. 535 с. С. 348-353;
* Усанина Н.С. «Инклюзивная компетентность педагога: подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, Карьерный успех: решения, которые мы принимаем: материалы VI международной молодежной научно-практической конференции» (27-28 октября 2017 г., г. Ярославль) / отв. ред. Е.А. Ободкова, П.С. Федорова. − Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. 143 с. С.106-114.;
* Усанина Н.С. «Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в системе организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». / Под ред. проф. М.В. Новикова – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 168 с. -104.;
* Усанина Н.С. «Особенности реализации программы повышения квалификации «Логопедические и дефектологические технологии в работе воспитателя с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник статей. / Под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 208 с. -179;
* Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева, Н.С. Усанина, М.А. Юферова «Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах: учебное пособие» Под. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018;
* Усанина Н.С. «Сетевое взаимодействие инклюзивного детского сада и повышение компетентности педагогов», Сетевое партнерство: сборник статей регионального научнометодического семинара / под науч. ред. О.А. Коряковцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019;
* Усанина Н.С. «[Опыт детского сада по организации инклюзии](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/op10/17_OP_2018_2_Usanina.pdf)», Научно методический журнал "Образовательная панорама" № 2 (10) 2018;
* Рябинина Н.А. «Использование игровых методик в воспитании дружественных взаимоотношений между детьми», информационно-образовательный ресурс «Мой успех», авторский материал, дата публикации 31.03.2019, номер свидетельства 550.

**Работа консультационного пункта ДОУ № 109:**

С 01.09.2014  в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении предоставляются услуги консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей

2-7 лет.

**Основные цели консультационного пункт:**

* обеспечение доступности дошкольного образования;
* выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
* обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
* развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
* повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи консультационного пункта:**

* коррекционно-развивающее;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
* диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
* оказание дошкольникам содействия в социализации;
* обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2018 – 2019 уч.году в рамках консультационного пункта было проведено – 30 индивидуальных консультаций.

Работа консультационного пункта велась по плану.

В ДОУ создан и работает **психолого-медико-педагогический консилиум** для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

**Степень реализации потребностей родителей.**

Коллектив МДОУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МДОУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МДОУ.

Мы считаем, что родители имеют право знать и видеть, как живут их дети, что они едят, во что играют, как с ними обращаются и чему их обучают.

 Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе.

Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.

Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

* индивидуальных консультаций специалистов;
* показов открытых комплексных занятий педагогами;
* совместное пребывание родителей и детей раннего возраста на прогулке, основной задачей которого является обеспечение успешного прохождения периода адаптация воспитанников к ДОУ.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями, социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

**Ресурсное обеспечение в ДОУ.**

**Кадровое обеспечение.**

Миссиеймуниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.
Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, в ходе аттестации на категорию.

 При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

Учитывая направленность работы ДОУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет

заведующий -1 человек;

Ст. воспитатель - 1человек

Воспитатели - 25 человек,

Музыкальные руководители - 2 человека,

Инструктор по физической культуре - 1 человек,

Логопеды - 3 человека,

Психолог - 1 человек,

Учителя – дефектологи - 2 человека,

Педагог по ИЗО - 1 человек.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

**Сведения о педагогических работниках**

**МДОУ «Детский сад № 109»**

 **на 01.09.2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Педагогический****стаж** | **категория** | **Образование** |
|  | АлинагиеваЭльмира Эльмановна | воспитатель | 1 год | нет | Ср.- спец. |
|  | Виноградова Елена Анатольевна | ст. воспитатель | 29лет | высшая | высшее |
|  | Смирнова Анна Сергеевна | ст. воспитательучитель- дефектолог | 10 лет | высшая | высшее |
|  | Королева Жанна Борисовна | психолог | 30 лет | высшая | высшее |
|  | Белохвостова Марина Вячеславовна | воспитатель-препод .ИЗО | 24 лет | высшая | высшее |
|  | Куницына ИринаВладимировна | инструктор пофиз. воспит. | 15 лет | высшая | высшее |
|  | Конюхова Светлана Викторовна | учитель-логопед | 41 лет | высшая | высшее |
|  | Сосновая Светлана Александровна | учитель-логопед | 25 год | первая | высшее |
|  | Бочагова ЕкатеринаАлександровна | учитель-логопед | 11 лет | первая | высшее |
|  | Яковлева Екатерина Анатольевна | учитель-дефектолог | 18 лет | первая | высшее |
|  | Ворошко Ольга Викторовна | муз. руковод. | 34 лет | первая | высшее |
|  | Прусакова Алена Борисовна | муз. руковод. | 16 лет | первая | высшее |
|  | Конева Лидия Алексеевна | воспитатель | 36 года | первая | ср.- проф. |
|  | Ермакова Наталья Николаевна | воспитатель | 28 года | первая | ср.- проф. |
|  | Бочагова НатальяНиколаевна | воспитатель | 9 лет | первая | высшее |
|  | Емелина ИринаАлександровна | воспитатель | 7 года | первая | высшее |
|  | Красноперова Наталья Сергеевна | воспитатель | 10 лет | первая | высшее |
|  | Ильина Олеся Леонидовна | воспитатель | 11 лет | первая | высшее |
|  | Грищенко ЕкатеринаСергеевна | воспитатель | 5 год | первая | высшее |
|  | Чупрунова Светлана Владимировна | воспитатель | 8 года | первая | высшее |
|  | Рябинина НатальяАлександровна | воспитатель | 6 года | первая | высшее |
|  | Белякова СветланаЕвгеньевна | воспитатель | 15 лет | первая | ср.- проф. |
|  | Коваленко Оксана Владимировна | воспитатель | 6 года | первая | высшее |
|  | Нуриева Анна Игоревна | воспитатель | 6 года | первая | высшее |
|  | Борисова ЕленаВалерьевна | воспитатель | 13 лет | первая | высшее |
|  | Мезенина ЮлияАлександровна | воспитатель | 13 лет | первая | высшее |
|  | Нуриева ЭльмираАбдурахмановна | воспитатель | 1год | нет | Ср.- спец. |
|  | Савастеева Дарья Васильевна | воспитатель | 6 года | Соответств.заним.должности | высшее |
|  | Лебедева МаринаГурьевна | воспитатель | 36 года | высшая | высшее |
|  | Есина ТатьянаНиколаевна | воспитатель | 19 лет | высшая | высшее |
|  | Команина ЕленаЕвгеньевна | воспитатель | 33 лет | высшая | высшее |
|  | Денисова Елена Адольфовна | воспитатель | 31 лет | первая | ср.- проф. |
|  | Гаврилюк ВероникаАнатольевна | воспитатель | 9 лет | первая | высшее |
|  | Шивина Елена Германовна | воспитатель | 32 лет | первая | ср.- проф. |
|  | Беберина ОксанаНиколаевна | воспитатель | 16 лет | высшая | высшее |
|  | Курдюкова Анна Юрьевна | воспитатель | 33 лет | первая | ср.- проф. |

***Распределение педагогического персонала по возрасту***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год |  |
| До 30 лет | 30- 40 лет | 40-50 лет | 50-60лет | 60 и выше |
| 2017-2018 | 6 челов. | 14 челов. | 11 челов. | 7 челов. | 2 челов. |

***Образование педагогов***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2018-2019** |
| Высшее педагогическое | 30 чел/ 83,3% |
| Среднее профессиональное | 6чел/ 16,6% |
| Студенты ЯГПУ | 0 |

**Квалификационные категории**

|  |  |
| --- | --- |
| высшая | 9/25% |
| первая | 21/58% |
| Соответствие занимаемой должности | 4/ 11% |
| Не имеют категорию | 2/ 6 % |

**Вывод:** в дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, включает в себя:

* требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения дошкольников, использования их в образовательном процессе;
* исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
* согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №109»;
* повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки не менее 16 часов.

**Повышение квалификации педагогическими работниками**

**Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения**

**квалификации с 2017г. по апрель 2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.ИО.** | **Формы повышения квалификации и тематика** | **Формы повышения квалификации и тематика** | **Формы повышения квалификации и тематика** |
| 1 | Королева Ж.Б. | Курсы повышения квалификацииТема: «Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей с требованиями ФГОС ДО» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 2 | Ворошко О.В.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения Актуальные вопросы музыкального развития» |  |
| 3 | Прусакова А.Б.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения Актуальные вопросы музыкального развития» |  |
| 4 | Конюхова С.В.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 5 | Бочагова Е.А. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 6 | Сосновая С.А.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 7 | Белохвостова М.В.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 8 | Смирнова А.С.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 9 | Яковлева Е.А. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 10 | Савастеева Д.В. |  | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 11 | Куницына И.В.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 12 | Конева Л.А.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 13 | Ермакова Н.Н.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 14 | Бочагова Н.Н. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базг. Ярославля |
| 15 | Емелина И.А. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 16 | Красноперова Н.С. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 17 | Грищенко Е.С. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 18 | Ильина О.Л.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Дошкольное образование детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» |
| 19 | Рябинина Н.А. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 20 | Гусева С.В. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 21 | Денисова Е.А. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
|  | Белякова С.Е. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 22 | Нуриева А.И. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 23 | Гаврилюк В.А. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 24 | Мезенина Ю.А.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 25 | Борисова Е.В. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 26 | Шивина Е.Г. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОС ДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 27 | Нуриева Э.А. | «Основы обучения иностранному языку для учителей начальной школы» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии |
| 28 | Лебедева М.Г. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 29 | Коваленко О.В.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г.Ярославля |
| 30 |  Есина Т.Н. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 31 | Команина Е.Е.  | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | Курсы повышения «ФГОСДО, содержание, технологии, введение на базе г. Ярославля |
| 32 | Алинагиева Э.А. | «Информационно-коммуникационные технологии для воспитателей дошкольных образовательных технологий» |  «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |
| 33 | Беберина О.Н. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» | «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |
| 34 | Курдюкова А.Ю. | Курсы повышения квалификации:«Современные педагогические технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС» | Курсы повышения «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» |  |

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;

- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;

- работы в творческих группах детского сада;

- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается  динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;

- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые    столы, деловые игры и др.)

- тренинги и консультации;

- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;

- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);

- анкетирование и самоанализ.

   Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации,

 презентации, семинары-практикумы по данным темам.

  В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытости.

**Вывод:** Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность [педагогических кадров](https://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/).

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)

2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам

3.Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:

* повышение профессионального мастерства педагогов;
* формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

 4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

5. Педагоги дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

**Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса****.**

**Предметно – развивающая среда ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование  | Количество  |
| 1 | Групповые игровые комнаты  | 13 |
| 2 | Спальные комнаты | 13 |
| 3 | Физкультурный зал | 1 |
| 4 | Музыкальный зал | 1 |
| 5 | Педагогическая комната | 1 |
| 6 | Кабинет логопеда | 3 |
| 7 | Кабинет дефектолога | 3 |
| 8 | Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| 9 | Кабинет ИЗО – деятельности и конструирования | 1 |
| 10 | Медицинский кабинет | 1 |
| 11 | Изолятор | 1 |
| 112 | Процедурный кабинет | 1 |
| 14 | Игровые прогулочные площадки | 13 |
| 15  | Спортивная площадка | 1 |

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад №109» отвечать современным требованиям.

**Оценка развивающей предметно-пространственной среды:**

В феврале 2019 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследование было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  |  | **Соответствие ПРС принципам:** |
| **Ранний** **возраст****гр.№1** | **1младшая****гр.№ 2** | **2 младшая****гр.№ 4,9,13** | **Средняя****гр.№****3,6,8,** | **Старшая****гр.№****5,7** | **Подготовительная****гр.№****10,11,12** |
| соответствие общеобразовательной программе ДОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| соответствие возрастным возможностям детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |  23 |

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требовании к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

 Материально – техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

 Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДОУ способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет  обеспечение образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию

**Организационное обеспечение.**

**Обеспечение безопасности учреждения:**

 В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

 В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах  пожарной безопасности в Российской Федерации»,  нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования  в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников,  воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

* Разработаны все  инструкции по ОТ;
* Своевременно организовывается  обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
* Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей  и всего персонала; Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;
* Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
* Проведен  общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится  заменена светильных ламп.
* Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
* Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
* Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
* Проведена камерная дезинфекция;
* Проведена очистка вентиляционной системы;
* Установлены противопожарные двери на прачечной и в помещении выдачи белья;
* Завезён новый песок в песочницы;
* Принимаются меры антитеррористической защищенности;
* Имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
* разработаны  инструкции  при угрозе проведения теракта  или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий  по антитеррористической защите объекта;
* Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
* Территория ДОУ благоустроена;
* Имеется кнопка тревожной сигнализации;
* Организован контроль доступа в ДОО;
* Установлено видеонаблюдение.

**Динамика заболеваемости**.

Анализ результатов  по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

* здоровьесберегающих технологий;
* выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
* воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
* проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
* контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
* организации питания;
* профилактики простудных заболеваний.

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению. На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех специалистов и педагогов, а также медицинский мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья.

**Подписка на периодические издания:**

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель».

**Заключение:**

 На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

* Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
* Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
* Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
* Улучшению материально – технической базы;
* Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

**Перспективы развития образовательного учреждения:**

**мы видим в:**

* установлении взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;
* внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
* оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
* продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |