## Краткая презентация

##  адаптированной основной образовательной программы

## (АООП)

## МДОУ «Детский сад №109»

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) – это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР и может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, структуры групп.

***Целью реализации АООП*** является разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания.

***Задачи:***

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР к школе с учетом целевых ориентиров дошкольного и начального образования.

***Содержание АООП*** обеспечивает развитие личности детей в разных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционно-развивающей работы. Адаптация содержания программы с учетом особых потребностей детей с ЗПР предполагает конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, вариативность планируемых результатов освоения программы в соответствии с возможностями детей с ЗПР.

***Условия реализации АООП:***

* коррекционно-развивающая направленность обучения, способствующая компенсации недостатков;
* создание психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния нервной системы;
* преемственность в работе всех специалистов;
* «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств;
* проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы;
* установление продуктивного взаимодействия с семьёй, активизация ресурсов семьи;
* осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации.

Дети с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разном возрасте, при этом выявляется степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей. Для отбора вариативного содержания образования условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой образовательной области, и определяются планируемые уровни освоения. Такая дифференциация служит задачам индивидуализации образования детей с и является основой для выработки рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута. Программой предусмотрен гибкий подход к отбору содержания образования, методов и форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуру занятий, во все виды совместной со взрослым деятельности, в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации деятельности детей.

***Реализация АООП,*** согласно ФГОС ДО, осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Непосредственную реализацию Программы осуществляют: учитель-дефектолог, учитель-логопед (по заключению ПМПК), педагог психолог (при наличии), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Образовательная деятельность по музыке и физической культуре проводятся со всей группой. Коррекционная работа осуществляется специалистами в соответствии с планом. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса, разрабатывает и утверждает ИОМ, обеспечивает обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации.

***Особенности коррекционно-развивающей работы*** с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. Важно соблюдать следующие требования:

* Создавать атмосферу психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем. Ко всем детям относиться спокойно, ровно, доброжелательно. При оценке динамики развития ребенка сравнивать его не с другими, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе.
* Педагогический прогноз определять на основе наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, опираясь на сохранные потенциальные возможности ребѐнка.
* Разрабатывать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

***Работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР*** осуществляется с учѐтом специальных коррекционных программ и пособий:

* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой – СПБ,: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 - Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина.
* Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР. М.: Сфера, 2008 - Подготовка к школе детей с ЗПР (метод. материалы) / С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина. - Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ – Ярославль, 2008 - В.Л.Шарохина.
* Коррекционно-развивающие занятия. – М.: Книголюб, 2001 - Л.С.Маркова. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР – М.: Айрис-пресс, 2005 - Л.Баряева. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития – СПБ, 2001 –
* И.А.Морозова, М.А.Пушкарѐва. Развитие элементарных математических представлений. (Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР) – М.Мозаика-Синтез, 2009 - Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия. – М: Творческий центр, 2002.
* И.А.Морозова, М.А.Пушкарѐва. Ознакомление с окружающим миром (Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР) – М., Мозаика-Синтез, 2006
* И.А.Морозова, М.А.Пушкарѐва. Занятия по развитию речи в специальном д/с – М.: Владос, 2006
* И.А.Морозова, М.А.Пушкарѐва. Фонематика (занятия с детьми с ЗПР) – М.: Мозаика-Синтез, 2011
* Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логогруппе. – СПБ.: Детство-Пресс, 2006

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 г.)***

***Социально-коммуникативное развитие:***

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником

***Познавательное развитие:***

* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
* улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
* возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
* осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
* осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
* у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
* ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***Речевое развитие:***

* стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
* осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
* умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
* может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок 4-6 или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
* умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***Художественно-эстетическое развитие:***

***Музыкальное развитие:***

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. Художественное развитие:
* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. Физическое развитие:
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; • подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
* развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно- моторной координации и чувству ритма;
* проявляет способность к выразительным движениям, импровизация.

***Физическое развитие:***

* развита крупная и мелкая моторика;
* движения рук достаточно координированы;
* рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
* проявляет способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации, к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты психологомедико-педагогического консилиума ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего образовательного маршрута.

***Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР***

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков у дошкольников с ЗПР.

***Направления взаимодействия с семьей***

* Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.
* Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения группы.
* Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР: консультирование по заявкам; в проблемных ситуациях; пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в семье.
* Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска».